

PEDAGÓGUS- FÓRUM

V. évfolyam
2. szám



A Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségének lapja

2006. február

Ára 15 Sk



FELSŐSZELIBEN ÜLÉSEZETT AZ ORSZÁGOS VÁLASZTMÁNY

Az SZMPSZ Országos Választmánya február 10–11-én Felsőszeliben ülésezett. A testület jóváhagyta a 2005-ös év költségvetési beszámolóját, a 2006-os év költségvetését, elfogadta a 2006. évi munkatervet és az új Szervezeti és működési szabályzatot.

SZAKMAI NAPOK KOMÁROMBAN

A SZMPSZ Komáromi Területi Választmánya és a regionális pedagógiai központ szervezésében február 13-a és 17-e között került megrendezésre a XI. Komáromi Pedagógiai Napok programsorozat. A nyitóelőadást Csermely Péter, a Semmelweis Egyetem tanára, a Kutató Diákokért Alapítvány elnöke tartotta. A megnyitón jelen volt Szigeti László oktatásügyi miniszter is.



A TARTALOMBÓL

Az SZMPSZ MUNKATERVE A 2006-OS ÉVRE	5. OLDAL
TISZTÚJÍTÓ KÖZGYŰLÉSEK – 2006	6. OLDAL
SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI REND	8. OLDAL
FELVIDÉKI MAGYAR PEDAGÓGUS DÍJ	11. OLDAL
A XII. ORSZÁGOS TALÁLKOZÓ PROGRAMJA	11. OLDAL
GAZDAG PROGRAM, SOK RÉSZTVEVŐ	12. OLDAL
TANKÖNYVSIRATÁS	13. OLDAL
GAZDASÁGOS VAGY GYERMEK- SZEMPONTÚ ISKOLÁT?	14. OLDAL
REGIONÁLIS PEDAGÓGUS- TOVÁBBKÉPZÉS	17. OLDAL
SZÜLŐ ÉS ISKOLA – PÁLYÁZAT	20. OLDAL
MAGYARORSZÁGI TOVÁBBKÉPZÉSI LEHETŐSÉGEK	22. OLDAL



PEDAGÓGUSFÓRUM

A Szlovákiai Magyar Pedagógusok
Szövetségének hírlapja

Megjelenik havonta, lapzártá minden hónap 12-én.

A kiadásért felel: **Pék László**

Tel., fax: 031/7807928; e-mail: pek@szmpsyz.sk

Főszerkesztő: **Lendvay Tibor**

Tel.: 0907-893588, fax: 036/7410871

E-mail: pedforum@szmpsyz.sk

Szerkesztőség: Révkomárom

Cím: SZMPSZ, Villanytelep u. 2., P. O. Box 49.,
94501 Komárno 1

Tel.: 035/7714755; fax: 035/7714756;

E-mail: szmpsyz@szmpsyz.sk www.szmpsyz.sk

Engedélyezési szám: RP 17/2004

Lektorálta: Korpás Pál; tördelés: Štrba Péter

Nyomja: KEMAR, Komárom

A lap támogatói:

Az Illyés Közalapítvány

A Pázmány Péter Alapítvány

Az MK Oktatási Minisztériuma

Az SZK Oktatási Minisztériuma

Közgyűlés előtt:

Tisztelt Kollégák!

Szövetségünk ez év májusában tisztújító közgyűlést tart, melyen értékelni fogjuk a szervezet keretei között végzett munka eredményeit. A közgyűlés előtti időszak tehát a mérlegvonás ideje, amikor számba vesszük a sikereket és gondokat, módszereink hatékonyságát, a megvalósításra váró feladatokat. Nemcsak az alapszervezeti- és a területi választmányi összejegyzéseken, az országos elnökség és választmány ülésein, de lapunk hasábjain is lehetőséget kívánunk adni tagjainknak és tisztviselőinknek arra, hogy elmondják véleményüket a szövetség tevékenységéről. Széles körű együttgondolkodásra van szükség, mely új felvetéseket szül, célokat fogalmaz meg, módszereket ajánl.

Kérjük önöket, számoljanak be arról, hogy az SZMPSZ milyen formában segítette munkájukat, milyen változások irányában javasolják az elmozdulást, mi az, ami hiányzik a tevékenységből, vagy másképpen kéne megvalósulnia, ami nyomán civil szervezetünk hatékonyabban tudná szolgálni, segíteni a szlovákiai magyar iskolákat, pedagógusokat, diákokat. Várjuk reagálásait!

A közgyűlésre való felkészülés kezdetét jelentette az a **két regionális fórum**, melyet december elején Komáromban, illetve Rozsnyón tartottunk. A fórumokra meghívtuk az alapszervezetek elnökeit és a szövetség munkájából egyéb formában részt vállaló vagy a tevékenységbe a közeljövőben aktívan bekapcsolódni szándékozó tagokat. Az összejegyzéseken a szövetség vezetői számoltak be a szövetség munkájáról, a tevékenység jellemzőiről, a



gondokról és körvonalazták a jövőbeli célokat, perspektívákat. A megjelentek hozzászólásai többek között a civil szervezet szerkezetével, a tagok cselekvőképességének motiválásával, a támogatások rendszerével, a beiratkozási programmal voltak kapcsolatosak.

A továbbiakban a szövetség elnökeként szeretném megosztani önökkel meglátásaimat **az utolsó közgyűlés óta eltelt időszakról**. Egyrészt úgy érzem, sok fontos, hasznos, színvonalas, jó hangulatú rendezvényről, eseményről tudunk beszámolni, melyek közös erőfeszítéseink, munkánk gyümölcset jelzik – a szövetség nemrégiben megjelentetett színes kiadványában talán a rendezvények hangulatát is sikerült érzékeltetni –, másrészt szeretnék felvetni néhány olyan kérdést, mely még megválaszolásra vár, ismertetni olyan javaslatot, mely tevékeny emberek cselekvő igyekezete nyomán esélyt kaphat a megvalósulásra.

Az oktatási reformok megvalósításának segítése

Szövetségünk a kisebbségi civil szféra egyik meghatározó elemeként támogatta azokat a lépéseket, melyek az oktatási és nevelési intézmények önkormányzati fenntartásának megvalósulása és az anyanyelvi felsőfokú oktatás fejlesztése érde-

visszatekintés az elmúlt négy évre

kében történtek. Bővültek kapcsolataink az OM Nemzetiségi Főosztályával és a tanfelügyelettel. Tagjaink közül többen tevékenykednek a megyei, ill. a helyi önkormányzatok képviselőiként. Sajnos, a nemzetiségi közoktatás terén, a Selye Egyetem alapítása mellett, nem sikerült átütő eredményeket elérni.

A fentartói jogkörök önkormányzatokra történő átruházásának, az iskolák irányítási és finanszírozási kérdéskörének alaposabb megismerését szolgálták azok a regionális fórumok, melyek az intézményvezetők törvényismereti jártasságát növelték. A kistérségi oktatási együttműködés is kiemelt témaként szerepelt fórumainkon, melyeken a települések polgármesterei is szép számmal megjelentek. Ebben az irányban hozhat pozitív eredményeket a közelmúltban létrejött Intézményvezetők Országos Társulásának tevékenysége. A társulás az igazgatók irányítási tapasztalatainak összehangolásával – remélhetőleg – fel tudja vállalni a magyar tannyelvű iskolák és az egyes iskolatípusok érdekeinek képviseletét. Régóta mutatkozik igény a jogvédelem és a jogi tanácsadás problémakörének felvállalását illetően is.

A szövetség szakmai céljai, a magyar iskolák segítése

A vizsga- és a pedagógus-továbbképzési rendszer megújítása, a tankönyvkiadás, valamint a tananyagtartalmak átalakítása jelentős feladatot ró az állami oktatásirányításra. Iskoláink tankönyvekkel való ellátása hiányos, évek óta nem létezik magyar nyelven folyó államilag finanszírozott iskolavezetői és pedagógus-továbbképzés.

Szövetségünk vezetése kidolgozta tervezetét, és lépéseket tett az Állami Pedagógiai Intézet magyar részlegének kialakítására, ill. a Magyar Tanítási Nyelvű Iskolák Módszertani Központjának létrehozására. Sajnos, eddig nem sikerült megtalálni a hatékony érdekérvényesítés útját ennek a szakmai háttérintézmény-rendszernek a létrehozására.

Ezeknek a hiányoknak a pótlására hoz-

tuk létre a Selye Egyetemen közösen a **SJE Comenius Pedagógiai Intézetét**, mely az egyetem nyújtotta háttérrel és a minisztérium által az intézetnek juttatott anyagi támogatással elmélyültebb szakmai feladatokkal, továbbképzési programokkal foglalkozhat. A szakmai munka megindult, reméljük, hogy hatását rövidesen iskoláink pedagógusai is megtapasztalhatják. A jövőre nézve a támogatások rendszeresítésére van szükség ahhoz, hogy megteremtődjenek a személyi feltételei az innovatív, akkreditált szakmai programok kidolgozásának, a hazai oktatási szakem-

lőket az eddigieknél nagyobb mértékben kellene bekapcsolni a játszóházi, nevelési és foglalkoztató programokba.

Az **Informatikusok Szakmai Társulásának** létrejötte segíthet a digitális tananyagfejlesztés elterjedésében, a nem informatika szakos pedagógusok számítástechnikai ismereteinek növelésében, a modern oktatási eszközök elterjesztésében, az iskolák közötti internetes kapcsolattartás megkönnyítésében.

Az országos szervek, regionális központok és a területi választmányok munkájának hatékonysága

A szövetség szakmai tevékenységének bővülése, a szervezési feladatok sokfélesége, az anyagi források pályázati úton történő biztosítása, a kiterjedt tájékoztatási és kapcsolatrendszer fenntartása a központi irodára és a szövetség tisztségviselőire jelentős terheket ró.

Szervezetünket az elmúlt időszakban igyekeztünk modern, hatékonyan működő szervezetté alakítani. A további javulás érdekében a

vezetőség tagjai közül néhányan az alapszabály korlátainak feloldását szorgalmazzák, míg mások a választott testületek munkájának nehézségét a tisztséget vállalók egyéb irányú elfoglaltságaival magyarázzák. Bizonyára a felvállalt feladatok fokozódó mennyisége, a személyi felelősség terhe, az anyagi érdekeltség igénye is szükségszerű velejárója lett a munkának.

A területi választmányok munkája az országos szervekhez hasonlóan szintén sokféle tevékenységre terjed ki – szakmai napok, továbbképzések, diákversenyek szervezése, a tagnyilvántartás kezelése, pályázatírás, kapcsolattartás az alapszervezetekkel stb. Mivel a tagdíj a területi választmányokat illeti, és a pályázati lehetőségek széles körét is kihasználhatják, a nagyobb taglétszámmal bíró területi választmányok tevékenységének a színvonal leginkább a vezetők szakmai elhivatottságának, szervezőképességének és tenni akarásának a függvénye.

Az **Óvodapedagógusok Szakmai Társulása** érdekes, színvonalas gyermek- és pedagógusrendvényeket valósít meg. A magyar iskolaválasztás érdekében a szü-

vezetőség tagjai közül néhányan az alapszabály korlátainak feloldását szorgalmazzák, míg mások a választott testületek munkájának nehézségét a tisztséget vállalók egyéb irányú elfoglaltságaival magyarázzák. Bizonyára a felvállalt feladatok fokozódó mennyisége, a személyi felelősség terhe, az anyagi érdekeltség igénye is szükségszerű velejárója lett a munkának.

A területi választmányok munkája az országos szervekhez hasonlóan szintén sokféle tevékenységre terjed ki – szakmai napok, továbbképzések, diákversenyek szervezése, a tagnyilvántartás kezelése, pályázatírás, kapcsolattartás az alapszervezetekkel stb. Mivel a tagdíj a területi választmányokat illeti, és a pályázati lehetőségek széles körét is kihasználhatják, a nagyobb taglétszámmal bíró területi választmányok tevékenységének a színvonal leginkább a vezetők szakmai elhivatottságának, szervezőképességének és tenni akarásának a függvénye.



/Befejezés a 3. oldalról

Az előző közgyűlés szövetségünk regionális jellegének megerősítését szorgalmazta. Az OV 2003 februárjában döntött a **regionális pedagógiai központok** létrehozásáról. Ott, ahol igény mutatkozott rá, illetve a személyi és infrastrukturális körülmények lehetővé tették, az OV létrehozta ezeket a központokat. Feladatuk, hogy a régió oktatási intézményeinek az igények alapján szakmai szolgáltatást nyújtsanak, segítsék az országos feladatok, rendezvények megvalósítását. E rendszer átgondolt és hatékony működtetésének formáit – beleértve az infrastrukturális kiépítettség fokát, a személyi feltételek megerősítését, a helyi és a központi források optimális arányát – továbbra is keressük. Tudatosítanunk kell azt is, hogy a decentralizáció ne a szétforgácsolódást, de a szövetség és a régiók megerősödését, az iskolák felé a színvonalas szolgáltatások biztosítását szolgálja.

A szövetség működéséhez szükséges anyagi források megerősítése

Szövetségünk a működésével kapcsolatos anyagi forrásokat **pályázatok útján** biztosítja. A magyarországi alapítványok, a célpályázatokat kiíró állami szervek szövetségünk országos szervezettségét, kiemelt szerepét elismerve, benyújtott pályázataink többségét támogatásban részesítik.

Az elmúlt években a hazai támogatási, pályázati lehetőségek is bővültek. 2004 óta sikeresen kapcsolódunk be a minisztériumok által kiírt európai uniós programokba. A pályázatok írása és elszámolása időt vesz igénybe, ezért a szövetség munkáját ismerő fiatal kollégákat szívesen vonnánk be a pályázati tevékenységbe, akárcsak az egyéb nemzetközi oktatási, tanári programokba. A következő hónapokban a Katedra Alapítvánnyal közösen az oktatási intézmények részére pályázati tanácsadást biztosítunk.

A jövedelemadó közhasznú célokra történő felajánlásából, a továbbképzések és diákversenyek részvételi díjából, a kiadványok megjelentetéséből származó jövedelmek az előző időszakban a szövetség számára további bevételi forrást jelenthetnek.

Identitásmegőrzés, a nemzetiségi kultúra fejlesztése, a kedvezménytörvény hatása

Az anyanyelvi oktatás megőrzését, fejlesztését, a gyermekek anyanyelvi oktatásban részesítését kiemelt feladatként kezeljük. A beiratkozási program keretében játszótéri foglalkozások, gyermek- és szülői programok, rendezvények születnek, támogatási programok valósulnak meg. Jó ötletek, javaslatok terjesztését szívesen felvállaljuk, hiszen a magyar iskolák gyermeklétszámának alakulása pedagógusaink és közösségünk életére, jövőjére egyaránt rendkívüli súllyal hat.

Szövetségünk Pázmány Péter Alapítvá-



nyán keresztül jut el az anyaországi oktatási-nevelési támogatás az iskolák szülői szövetségeihez, melynek felhasználása fontos iskolai programok, fejlesztések megvalósulását, a családok anyagi gondjainak mérséklését jelenti. Ezen a téren a helyi értékek és hagyományok beépítését az iskolák pedagógiai programjába, a szakkörök és kulturális csoportok működését, a közösségerősítő rendezvények megtartását kiemelten kezeljük.

A kedvezménytörvény értelmében vehetnek részt pedagógusaink a magyarországi nyári egyetemeken. Kezdeményezői voltunk a pedagógusok szakkönyvvásárlási kedvezménye létrejöttének. Pedagógusaink számára nemzeti történelmünk és kultúránk jelentős évfordulóihoz kötődő szakmai-kulturális napokat, emlékkonferenciákat szervezünk.

Tájékoztató, adatbázisok létrehozása

Megújítottuk a szövetség tájékoztatói rendszerét. A **Pedagógus Fórum** és a **honlap** havonta segíti tagjainkat, az iskolák pedagógusait a hasznos információk megszerzésében. Nagyobb súlyt kellene fe-

tetni az igazgatók és a tanügyi hivatalok vezetőinek bevonásával a gyorsan változó törvények, rendeletek értelmezésére, a megvalósításukkal kapcsolatos tapasztalatok átadására. A lapban szívesen látjuk pedagógusaink beszámolóit az iskolai történekről, véleményüket az oktatást érintő kérdésekről.

Iskoláink és szervezetünk adatbázisát az érdeklődők megtalálhatják honlapunkon. A digitális tananyagfejlesztési projekt megvalósulásával remélhetőleg néhány témakörben feldolgozott tananyagokat tudunk felkínálni pedagógusainknak.

Kapcsolataink

Szövetségünk tevékenysége során több intézménnyel, szervezettel működik együtt. Jó a **kapcsolatunk** a pozsonyi és a budapesti oktatási minisztériummal, azok nemzetiségi, ill. határon túli főosztályaival, a kulturális minisztériumokkal, a pozsonyi magyar nagykövetséggel és a kulturális intézettel. Országos rendezvényeinken szívesen vesznek részt mindkét országból az oktatásügy jeles képviselői.

Közös szakmai programok bizonyítják, hogy meg-

erősödött együttműködésünk a Katedra Alapítvánnyal és a Fórum Intézettel. Az oktatáspolitikai és az érdekvédelem vonalán az MKP-val, az önkormányzatokkal, a szülői szövetségekkel, az SZKC-vel, a Csemadokkal, a pozsonyi és a komáromi múzeummal, a Rákóczi Szövetséggel, a célalaphálózatokkal és az ifjúsági szervezetekkel, a magyarországi tankönyvkiadókkal folytatott együttműködést emelhetjük ki. Kezdeményezzük az egyházak képviselőivel is a kapcsolatok erősítését. Megkülönböztetett figyelmet fordítunk a Magyar Tanítók Vass Lajos Kórusának működtetésével kapcsolatos gondok megoldására.

Tisztelt Kollégák!

Mindannyiunk érdeke, hogy reális, többféle nézőpontot és szemléletet tükröző viszonyrendszerben láttassuk munkánkat. Kérem önöket, hogy az alapszervezetek ülésein, a területi konferenciákon, a Pedagógus Fórumban vagy az egyéb rendezvényeken adjanak hangot véleményüknek, mondják el javaslataikat, ötleteiket, segítsenek az együttgondolkodásban a szlovákiai magyar oktatás megerősödése és fejlesztése érdekében.

Pék László

Munkaterv a 2006-os évre

Az egyes tevékenységi területek prioritásai

Szakmai terület

– Országos továbbképzések és szakmai rendezvények tartalmi előkészítése és biztosítása

– Regionális szakmai rendezvények és diákversenyek koordinálása

– Szakmai kapcsolatok megerősítése, programok koordinálása a SECPI-vel

– Együttműködés a hazai és a határon túli intézetekkel, szakmai szervezetekkel

– Az országos és a regionális szakmai társulások tevékenységének támogatása

Oktatáspolitikai terület

– Az oktatáspolitikai célok egyeztetése az MKP OB-ben

– A szlovákiai magyar iskolák szakmai háttérintézmény-rendszerének bővítése

– Oktatási törvények – tájékoztatás és a jogi tanácsadás biztosítása

– Oktatási fórumok szervezése, együttműködés a helyi és a megyei önkormányzatokkal

– A szórványban és a kistélepléseken az iskolák működtetési feltételeinek javítása

Szervezési terület

– A tisztújító közgyűlés előkészítése

– A szakmai programok, projektek és az országos rendezvények szervezési megvalósítása

– Közvetlenebb kapcsolattartás a területi választmányokkal /tv/, munkájuk figyelemmel követése

– Az oktatási adatbázis folyamatos aktualizálása

– A szövetségen belüli tájékoztatás biztosítása

– Az Intézményvezetők Országos Társulása által szorosabb együttműködés kialakítása az iskolákkal

Gazdasági terület

– A szövetség anyagi forrásainak megteremtése, a pályázatok kidolgozása, koordinálása, elszámolása

A 2006. évi országos és regionális rendezvények időrendi besorolása

Az egyes feladatok megvalósítása a jelzett személyek tevékenységi és felelősségi körébe tartozik.

Január

Az oktatáspolitikai feladatok egyeztetése az MKP OB-ban – Fodor, Hecht, Pék

Az OE és az OV ülésének előkészítése – Pék, Jókai

Február

Az OV ülése (10–11.) – Pék, Jókai

A PPA pályázatának előkészítése és meghirdetése – Pék, kuratórium

Előkészítési feladatok ellátása a magyarországi és a Bolyai-akadémiákra – Szupe-rák, Jókai

Szakmai napok, rendezvények a régiókban – RPK-vezetők, TV-elnökök

Informatikai tehetséggondozó program – Tomolya R.

Március

Az alapszervezetek taggyűléseinek előkészítése és megtartása (1–20.) – tv-elnökök

Az OE ülése (3.)

Az Intézményvezetők OT szekcióinak ülése (7.) – Fibi, Hecht

Tagdíjbefizetések rendezése, a tagok adatbázisának elkészítése – tv-eln., Lovász

Az SZMPSZ pályázatainak összehangolása, kidolgozása – Jókai, Pék, Fodor, RPK-vezetők

Az SZMP XII. Országos Találkozója (25–26.) – Ádám, Fodor, Tamás, Jókai, Pék

Április

Az SZMPSZ területi konferenciáinak megtartása (márc. 27-től ápr. 22-ig) – tv-elnökök, RPK-vezetők

Digitális tananyagfejlesztési projekt elindítása – Tomolya R., Pék

Tanulmányi és sportversenyek elindítása – Ádám, versenyszervezők

Nyári egyetemek szakmai programjának összeállítás, szervezési előkészítése – Ádám, Fodor, Pék, Jókai

Az OE kibővített ülése (28–29.) – Pék, Jókai

Május

Országos diákkonferencia – Szanyi, Ádám, Pék

Az SZMPSZ tisztújító közgyűlése (20.) Komáromban – Jókai, Pék

A holnap iskolája konferenciák – modern segédeszközök használata – Tomolya

Előadássorozat 1956-ról – Pelle

Június

Táborok előkészítése

Az országos tanévnyitó előkészítése

Július

Nyári egyetem – Dunaszerdahely, Komárom (9–14.)

Hazai és a zánkai diáktáborok

Bolyai NYE

Kistéleplések pedagógustalálkozója

Nyári tanulmányút (júl. 15–30.)

Augusztus

Nyári egyetem – Rimaszombat (6–11.)

Szeptember

Országos tanévnyitó (2.), Nagykapos

Diákversenyek meghirdetése

Október

Az OV ülése (6–7.)

Emlékkonferencia az 1956-os forradalom 50. évfordulóján (20–22.)

Olvasás, szövegértés /konferencia/

November

A beiratkozási program koordinálása, kiadvány megjelenítése

Országos óvodapedagógiai konferencia, Deáki

December

Pályázati elszámolások rendezése, a költségvetés kiértékelése

olvasható.

*

Az SZMPSZ Országos Választmánya február 10–11-én Felsőszeliben ülésezett, melyen jóváhagyta a 2005-ös év költségvetési beszámolóját és a 2006-os év költségvetését. Elfogadta a 2006. évi munkatervet és az új Szervezeti és működési szabályzatot. Az ülés határozatait olvasóink lapunkban megtalálhatják.

*

Az MKP oktatási bizottsága az elmúlt hónapban két ülést tartott **Szigeti László** miniszter vezetésével, melyeken a bizottság tagjai megvitatták az MKP választási programjának oktatási fejezetét.

(pl)

Röviden

Január 27-én Komáromban tartotta ülését az SZMPSZ Országos Elnöksége, melyen az OE tagjai többek között megvitatták az OV ülésre előkészítendő anyagokat (költségvetés, munkaterv), a tagnyilvántartás hiányosságait, a pályázati lehetőségek kihasználását, a közgyűlési dokumentumok és ajánlások kidolgozásának módját, a diákversenyekkel, a nyári egyetemekkel, számítástechnikai eszközök jobb kihasználásával kapcsolatos kérdéseket.

*

Február 3-án Budapesten tanácskozott az MK Oktatási Minisztériumának

Határon Túli Oktatási Tanácsa. A résztvevők infor-mációt kaptak az OM célpályázatairól, és megállapodtak a nyári magyarországi to-vábbképzési programokról. **Zilahi László**, az OM HT Programiroda vezetője a **szak-könyvvásárlási támogatásról** elmondta, hogy **ez pillanatnyilag nem elérhető pedagógusaink számára.**

*

A Pázmány Péter Alapítvány kuratóriuma 2006. február 6-i ülésén jóváhagyta a 2005/2006 évi oktatás-nevelési támogatások pályázati felhívását. A PPA kuratóriuma a tananyagfejlesztések és a pedagógus-to-vábbképzések témakörében szintén pályázatot írt ki, melynek felhívása lapunkban

Tisztújító közgyűlések – 2006

Segédanyag és ajánlások az SZMPSZ alapszervezeteinek és területi választmányainak

A májusi tisztújító országos közgyűlés sikeres kimenetele érdekében tisztelettel kérjük az alapszervezetek és a területi választmányok elnökeit, gondosan készítsék elő az alapszervezetek taggyűléseit és a tisztújító területi közgyűléseket. Az OV 2005. október 28-i ülésének határozata értelmében az alapszervezetek tisztújítással egybekötött taggyűléseit 2006. március 1-je és március 20-a, míg a területi tisztújító közgyűléseket 2006. március 27-e és április 22-e között kell megtartani. Ennek érdekében kiemelünk néhány fontos feladatot, amelyet a szövetség alapszabálya értelmében a területi közgyűlésnek el kell végeznie, valamint megfogalmazunk néhány, az OV által javasolt ajánlást.

Az elnökség kéri a területi választmányok elnökeit, hogy a területi közgyűlések időpontját február végéig jelentsék be a szövetség elnökének.

Feladatok

1) A területi választmány 2006. február 28-ig határozza meg a területi közgyűlés küldötteinek számát és tájékoztassa az alapszervezeteket a területi közgyűlés időpontjáról.

2) A területi közgyűlés feladatait az alapszabály VI. cikkelyének 3. pontja rögzíti. Ennek értelmében a területi közgyűlés határozza meg az új területi választmány tagjainak számát. Ennek megfelelően – **titkos szavazással** – **elnököt és alelnököt** választ, s megválasztja a választmány **további tagjait**. Felhívjuk a figyelmet arra, hogy a területi választmány feltétlenül válasszon **pénztárost**, mert az a gyakorlat, hogy ezt a feladatot helyenként a területi választmány elnöke látja el, szabálytalan!

3) A területi választmány elnöke automatikusan az OV tagja lesz. Rajta kívül a területi közgyűlés a területi választmánynak **még egy tagját** delegálja az OV-be, ezt a tagot szintén meg kell választani a területi közgyűlésen.

4) A területi közgyűlés választja meg az **ellenőrző bizottság** tagjait, és titkos szavazással annak **elnökét**.

5) **Az OE és az OV nem javasolja az alapszabály módosítását az ideai közgyű-**

lésen. Az OV 2006. február 10–11-i ülésén módosította a szövetség Szervezeti és működési rendjét. Ha a területi közgyűlés mégis szükségesnek látná némely pontban az alapszabály módosítását, az erre vonatkozó javaslatot az országos közgyűlés elé kell terjeszteni, ezért az ezekről szóló jegyzőkönyvi kivonatot kérjük a területi közgyűlésről készült jelentéshez csatolni. Olyan változtatásokat, amelyek nincsenek ellentmondásban az elfogadott és bejegyzetett alapszabályunkkal, a szövetség Szervezeti és működési rendjében lehet rögzíteni, s ezeket a változtatásokat már célszerűbb az új OV-re bízni, hacsak nem befolyásolnák az országos közgyűlés menetét.

6) Az OV döntése értelmében az országos közgyűlés küldötteinek számát meghatározó kulcs szerint **minden 20 tagra 1 fő esik a 2005-ös évre bejelentett tagnévsor alapján.** (Az a két területi választmány, amely mindeddig nem rendezte tag-sága nyilvántartását – Léva 2005-re és Érsekújvár a 2004-es és 2005-ös évekre –, az OV döntése szerint utolsó határidőként a 2006. február végéig bejelentett tagnévsor alapján állíthat küldötteket.)

7) Az országos közgyűlés küldötteinek névsorával együtt kérjük **a küldöttek pontos címét is** beküldeni a központi irodába, hogy kiküldhessük számukra a közgyűlés anyagát és a meghívókat.

8) Az alapszabály értelmében az országos közgyűlésnek kell megválasztania a következő ciklusra a szövetség elnökét és alelnökeit, ezért kérjük a területi közgyűléseket, **tegyenek javaslatot az országos elnök és az alelnökök személyére.**

9) Az OV döntése értelmében az országos közgyűlés három alelnököt választ. Az alelnökök közötti munka- és felelősségmegosztást az országos elnökség összetételének meghatározásakor az OV határozza meg.

10) Kérjük az alapszervezetek és a területi választmányok elnökeit, hogy a taggyűléseken és a területi közgyűléseken ismertessék és vitassák meg az országos közgyűlésre beterjesztendő, következő ciklusra szóló **programjavaslatot.** Ennek

szövegét az OV által megbízott munkacsoport február 28-ig dolgozza ki, azt követően mind az OV-tagok, mind a területi választmányok megkapják véleményezésre, és az SZMPSZ honlapján hozzáférhetővé tesszük tagjaink számára.

11) **A területi közgyűlésről készült jelentést 2006. április 24-ig írásban kérjük eljuttatni a központi irodába.** Ebben a jelentésben legyen benne:

a/ az új területi választmány elnökének neve, pontos laccíme, e-mail és telefonelérhetősége;

b/ személyi javaslatok az országos választmányba (elnök és még egy tagja a tv-nek, címe);

c/ az országos elnöki és alelnöki tisztségekre jelöltek neve;

d/ az országos közgyűlés küldötteinek jegyzéke pontos postai laccímükkel együtt;

e/ módosítási javaslatok a szövetség alapszabályához és a programjavaslatához.

12) Az országos közgyűlés elé terjesztendő dokumentumok véglegesítését a területi választmányok módosító javaslatainak felhasználásával és összhangba hozásával az OV tagjai végzik el az OE kibővített ülésén a közgyűlést megelőző időpontban.

Ajánlások

1. A területi választmány lássson el koordinációs feladatokat az alapszervezeti taggyűlések időpontját és lefolyását illetően, kezdeményezze új tagok bevonását a szövetség munkájába, valamint új alapszervezetek létrejöttét.

2. A területi választmány a területi közgyűlés küldötteinek számát úgy állapítsa meg, hogy minden öt tagra jusson egy küldött, és lehetőleg minden alapszervezet képviselve legyen.

3. Az OV-be megválasztott két tag (az elnök és még egy fő) esetében – a szövetség jövőbeni hatékony működése érdekében – olyan személyek jelölését kérjük, akik **alkalmasak és vállalják is** azt a többletmunkát, amely az OV-tagokra hárul, és esetleges elnökségi taggá választásuk esetében az elnökség munkájából is tevékenyen részt vállalnak.

4. A területi választmányból az OV-be kerülő tagok legyenek az országos közgyűlés küldöttei között.

5. A területi közgyűlések javaslatot tesznek a szövetség országos elnökének személyére. Az OV az eddigi tapasztalatok alapján úgy ítéli meg, hogy ezt a tisztséget elsősorban főállásban lehet eredményesen betölteni.

6. A területi közgyűlések az országos alelnökök személyére tett javaslatokat azon szempontok figyelembevételével tegyék meg, hogy a javasolt személyek szükség esetén a szövetség országos elnökét is helyettesíteni tudják, de legalább egy területen /szakmai-módszertani munka, oktatáspolitikai, szervezeti élet/ felelősségteljes munkát tudjanak végezni.

7. Az alapszabályra és a programjavaslatra vonatkozó, a közgyűlésen megtárgyalásra javasolt módosításokat a területi közgyűlésről készült jelentéssel együtt 2006. április 24-ig írásban kérjük eljuttatni a központi irodába, hogy azok beépíthetők legyenek az országos közgyűlés elé terjesztendő anyagokba.

8. A szövetség közgyűlési dokumentumaihoz kapcsolódó javaslatok mellett a területi közgyűlések fogalmazzák meg az adott régió oktatásügyének időszerű szakmai programját és oktatáspolitikai céljait.

9. Nyilvánvalóan része lesz a területi közgyűlés programjának az eltelt ciklusban végzett munka és gazdálkodás értékelése. Ahol a 15 éves évforduló kapcsán nem készítették számvetést, javasoljuk méltóképpen kiemelni azokat a kollégákat, akik jelentősen hozzájárultak a szövetség munkájához és általános presztízsének növeléséhez.

Kérjük a területi választmányok elnökeit, hogy ahol még nem zárták le – a 2005-ös évi tagdíjbefizetések alapján –, rendezzék a tagsági igazolványok átadásával kapcsolatos teendőket.

Emlékeztetünk arra is, hogy az éves tagdíjakat az adott évre március végéig kell rendezni.

Mivel az OV tagok közül többen részt vesznek az MKP május 13-i közgyűlésén, az SZMPSZ közgyűlésének időpontja 2006. május 20-ra módosul.

Az anyagot kidolgozták:
Lovász Gabriella
és **Pék László**

Határozat

Az SZMPSZ Országos Választmánya (SZMPSZ OV) a 2006. február 10–11-én Felsőszeliben megtartott ülésén:

I. Tudomásul vette:

a/ Pék László elnök beszámolóját az utolsó OV-ülés határozatainak teljesítéséről,

b/ Pék László elnök beszámolóját az SZMPSZ 2005. évi tevékenységéről,

c/ Búcsi Teréznek, az ellenőrző bizottság elnökének beszámolóját.

II. Elfogadta:

a/ Jókai Tibor irodavezető beszámolóját a 2005. év költségvetésének értékeléséről,

b/ az SZMPSZ 2006. évi munkatervét, c/ az SZMPSZ Szervezeti és működési rendjének módosítását,

d/ az SZMPSZ 2006. évi költségvetését,

e/ hogy az SZMPSZ 2006. május 13-án Komáromban megtartandó országos közgyűlésére a területi választmányok minden 20 tag után 1 küldöttet delegálhatnak,

f/ hogy a komáromi központi irodából 5, illetve a Királyhelmeci Városi Egyetemnek eddig kikölcsönzött 8 számítógépet a továbbiakban az SZMPSZ TV-k feladatainak ellátására hasznosítja,

g/ hogy az SZMPSZ országos tanévnyitójára 2006-ban Nagykaposon kerül sor.

III. Megválasztotta a Pázmány Péter Alapítvány kuratóriumának SZMPSZ-es tagjait a következő hároméves időszakra Pék László, Tomolya Róbert, Gúgh Béla, Hajtman Béla és Böszörményi Edit személyében.

IV. Megbízta:

a/ Szuperák Máriát a magyarországi továbbképzések koordinálásával,

b/ Pék Lászlót, Tomolya Róbertet és

Szuperák Máriát az SZMPSZ pályázati koncepciójának kidolgozásával a területi választmányok javaslatainak figyelembevételével; határidő: 2006. március 3.

V. Feladatult adta:

a/ a Pék László, Hecht Anna, Lovász Gabriella, Hajtman Béla, Ádám Zita, Pelle István alkotta munkacsoportnak, hogy dolgozza ki az SZMPSZ új programjavaslatát; határidő: 2006. február 28.; felelős: Pék László elnök

b/ a területi választmányok elnökeinek, hogy az infrastruktúrával kapcsolatos igényeiket jelezzék az SZMPSZ elnökénél; határidő: 2006. február 28.; felelősök: tv-elnökök;

c/ az országos elnökségnek, hogy a beérkezett igénylések alapján végezze el az eszközök elosztását; határidő: 2006. március 3.; felelős: Pék László elnök;

d/ a területi választmányok elnökeinek, hogy rendezzék a 2006-os évre a tagdíjakat; határidő: 2006. március 31.; felelősök: a tv-elnökei;

e/ a lévai és az érsekújvári területi választmányok elnökeinek, hogy küldjék el a szervezeti alelnöknek a hiányzó tagnév-sorokat; határidő: 2006. február 28.; felelős: Lendvay Tibor, Geri Valéria;

f/ a területi választmányok elnökeinek, hogy jelentsék a szövetség elnökének a területi közgyűlés időpontját; határidő: 2006. február 28.; felelősök: a tv-elnökei;

VI. Felhívja az alapszervezetek és a területi választmányok elnökeinek figyelmét, hogy szervezeteik módosító javaslatait az SZMPSZ programjához és alapszabályához legkésőbb 2006. április 24-ig írásban küldjék el a szövetség központi irodájába.

Felsőszeli, 2006. február 10–11.



Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége

Szervezeti és működési rend

Ezen Szervezeti és működési rend az SZMPSZ Országos Választmánya és Országos Elnöksége szervezeti és tanácskozási rendjét, valamint a szövetség által feladatainak végrehajtására létesített, az OV szervezeti rendjébe tartozó intézmények (központi iroda, elnöki iroda, regionális pedagógiai központok, Tankönyv- és Taneszköz Tanács), illetve a jogilag önálló Pázmány Péter Alapítvány és a Selye János Egyetem Comenius Pedagógiai Intézete – SECPI) szervezeti rendjét, tartalmazza. Nem helyettesíti a felsorolt intézmények belső működési rendjét.

I. Országos Választmány Szervezeti rend

1) Az Országos Választmány (OV) összetételét az SZMPSZ VI. Országos Közgyűlésén elfogadott alapszabály értelmében ezen Szervezeti és működési rend (SZMR) határozza meg.

2) Az Országos Választmány tagjaivá a következők válnak:

a) a közgyűlésen megválasztott elnök, valamint a közgyűlés által megválasztott három alelnök,

b) a területi választmányok (tv-k) elnökei és a tv-k egy-egy további tagja,

c) az országos szintű szakmai társulások vezetői.

3) Országos szintű szakmai társulás az OV jóváhagyásával jöhet létre, ha:

a) a társulás vezetője benyújtja a társulás megalakulásáról szóló jegyzőkönyvet, amely tartalmazza a társulás célját, szerkezeti felépítését, az alapítás időpontját, a tagok számát, névsorát, a megválasztott vezetőség adatait, valamint az éves munkatervüket annak tervezett költségvetésével együtt,

b) teljesül az alábbi feltételek egyike:
– legalább a tv-k felében van tagja,
– megyei önkormányzatonként legalább három megyében van területi csoportja.

4) Az OV által bejegyzett szakmai társulás vezetője évente beszámol az OV-nek az elvégzett munkáról, s az év első OV ülését megelőző országos elnökségi ülésre betervezi a társulás következő évi munkatervét annak költségvetési vonzataival együtt.

5) Az OV a munkájával kapcsolatos ügyvezetői feladatokkal az elnök javaslatára a szövetség szervezeti munkáért felelős alelnökét vagy a szövetség országos elnökségének egyik tagját bízza meg.

6) Az **OV ügyvezetője** a következő jogkörökkel és feladatkörökkel rendelkezik:

a) egyeztetni az elnökkel az OV ülésének napirendjét és ügyel annak betartására,

b) figyelemmel kíséri és értékeli az OV tagok aktivitását és tevékenységét,

c) az elnökkel együttműködve biztosítja az írásos dokumentumok időben történő kiküldését a tanácskozás előtt, valamint gondoskodik az OV üléseiről készülő dokumentumok időre történő elkészítéséről,

d) figyelemmel kíséri az OV döntéseinek végrehajtását.

7) Az OV feladatainak végrehajtására létrehozza az **SZMPSZ Központi Irodáját (KI)**. A központi iroda a szövetség székhelyén, Komáromban működik. A központi iroda vezetőjét az OV pályázata vagy javaslata alapján a szövetség elnöke nevezi ki, és vele munkaszerződést köt.

8) A központi iroda a következő feladatokat látja el:

a) az oktatásügygel kapcsolatos adatbázis kezelése,

b) a tagság, az alapszervezetek, területi választmányok és szakmai társulások nyilvántartása,

c) a szövetségen belüli információáramlás, valamint a hírlap kiadásának és terjesztésének biztosítása,

d) a szövetség életével kapcsolatos dokumentáció kezelése (postakönyv, jegyzőkönyvek, munkaanyagok),

e) leltárkönyv, számlavezetés és könyvelés,

f) a központi rendezvényekkel kapcsolatos adminisztráció,

g) az Oktatási Minisztériumhoz és a közalapítványokhoz benyújtott pályázatok elkészítése és elszámolása,

h) az irodahelyiségek berendezése, műszaki és egyéb működési feltételeinek biztosítása,

i) gépkocsihasználat és a vele összefüggő teendők ellátása,

j) kiadványok megjelentetése,

k) egyéb, az OE és az elnök által kijelölt feladatok.

9) Ha a szövetségnek teljes állású elnöke van, aki az állandó lakhelyéről nem tud naponta bejárni a központi irodába, napi munkájának végzéséhez **elnöki irodát** hozhat létre a lakhelyének megfelelő területi választmány körzetében. Az OV költségvetésében biztosítja az iroda alapvető működési feltételeit. Az elnöki iroda egyúttal az illető tv regionális pedagógiai köz-

pontjának szerepét is betölti.

10) Az OV a tv-k javaslatára a helyi, regionális, illetve az országos szakmai és szervezési feladatok ellátása céljából **regionális pedagógiai központokat (RPK)** hozhat létre.

11) Regionális pedagógiai központokat olyan tv területén lehet létrehozni, ahol

a) a tv/tv-k felvállalja/ják az RPK működési költségeit,

b) a tv biztosítja a megfelelő irodahelyiséget,

c) a tv/tv-k biztosítja/ják az RPK vezetőjének a feladatok ellátásával járó havi rendszeres honoráriumot, melyhez az OV a rendszeresen felvállalt és elvégzett országos tevékenység arányában hozzájárul. Az RPK vezetőjét az érintett területi választmány(ok) és az OV javaslatára a szövetség elnöke nevezi ki.

12) Az OV pályázati forrásokból biztosítja az RPK irodák számára a számítógépet, nyomtatót, fénymásolót. Ezek a berendezések a tv-k elnökeit is megilletik. Az RPK-k működésének támogatására szolgáló hozzájárulás mértékét az OV lehetőségeihez mérten az éves költségvetésben határozza meg. Elosztásának módjáról az OE dönt, figyelembe véve az illető régióban az SZMPSZ-tagok számát, a régió földrajzi és szociális helyzetét, valamint az országos feladatok végrehajtásában vállalt részarányt.

13) Az RPK-iroda működési költségeit (telefon- és internetcsatlakozást, a munkatársak útiköltségét, az irodabérletet, az iroda működési költségeit, valamint a vezető honoráriumát az érintett területi választmány(ok) a tagdíjakból, illetve az OV által juttatott támogatási keretből, valamint önkormányzati és saját pályázati forrásaikból biztosítják.

14) Az RPK munkatervét és gazdálkodását az illető területi választmány, több tv esetében az **RPK tanácsa** hagyja jóvá. A helyi kezdeményezésre épülő szakmai pedagógus- és diákrendezvényeket az alapszervezetekkel együttműködve a területi választmányok a költségvetésükből és pályázati forrásokból finanszírozzák.

15) Az RPK tanácsának tagjai: az RPK vonzáskörzetébe tartozó tv-k elnökei, szakmai alelnökei és az RPK vezetője. A tanácsnak az érintett tv-k döntése alapján további tagjai is lehetnek.

16) Az RPK-k vezetői, a központi iroda vezetője, a SECPI igazgatója, a szövetség

elnökének és alelnökeinek jelenlétében legalább évente egyeztetik tevékenységüket, és javaslatot tesznek a szövetség éves szakmai munkatervének kidolgozására. A megbeszélést a szövetség szakmai alelnöke hívja össze és vezeti.

17) Az OV az SZMPSZ oktatáspolitikai céljainak megvalósítására szakértői csoportot működtet, melyet az oktatáspolitikai alelnök irányít.

Az OV megbízásából országos programokat megvalósító OV-tagok, a felkért szakértők, az RPK-k vezetői a feladatok ellátásának mértékében anyagi támogatásban részesülnek.

18) Az OV az SZMPSZ intézményi jellegű szakmai feladatainak (pedagógus-továbbképzések, szakmai szolgáltatások, programok) ellátását biztosító, a Selye János Egyetemmel közösen alapított **Selye János Egyetem Comenius Pedagógiai Intézete** (SECPI) munkáját az igazgatótanácsba delegált tagok kinevezésével szabályozza, felügyeletét az ellenőrző bizottságba jelölt tagok révén gyakorolja.

19) Az SZMPSZ szakmai alelnöke a SECPI igazgatójával együttműködve felelős a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Országos Találkozójának (SZMPOT) és a nyári egyetem szakmai programjainak kidolgozásáért és megvalósításáért. A további országos szakmai programok kínálatáról az elnökség és a SECPI javaslatára évente az OV dönt.

20) Az SZMPSZ szakmai programjainak megvalósítására kihasználja a **Pázmány Péter Alapítvány** (PPA) lehetőségeit. A PPA az oktató-nevelő folyamattal kapcsolatos programokat pályázati formában támogatja. Az alapítvány működését a szövetség az OV által kinevezett kuratóriumi és ellenőrző bizottsági tagok révén irányítja és ellenőrzi.

a) A PPA az SZMPSZ-alszervezetek, területi választmányok és szakmai társulások programjai megvalósításának támogatására évente pályázatot ír ki.

b) A PPA kuratóriuma az SZMPSZ szakmai programjaira vonatkozó pályázatok értékelésére tanácsadó testületet hoz létre, amely az OV, az OE és a SECPI egy-egy képviselőjéből áll.

21) Az SZMPSZ a Magyar Köztársaság Oktatási Minisztériuma (OM) által folyósított célirányos támogatás felhasználására **Tankönyv- és Taneszköz Tanácsot** (TTT) működtet, melynek személyi összetételét az adott választási ciklusra az OV hagyja jóvá. Tagjai: az SZMPSZ szakmai alelnöke, az OE és OV egy-egy további tagja, valamint a SECPI egy képviselője. Vezető-

jét a TTT maga választja meg. Az OM által működtetett Határon Túli Magyar Tankönyv- és Taneszköz Tanács ülésein a TTT vezetője vesz részt, aki az ülésen elhangzottakról a legrövidebb időn belül tájékoztatja a TTT tagjait és a szövetség Országos Elnökségét.

22) Az SZMPSZ tisztújító közgyűlését követő OV ülésen az OV személyeket javasol, akik az SZMPSZ-t különböző testületekben képviselik. Az SZMPSZ további (nem a közgyűlésen megválasztott) tisztviselői helyeinek betöltésére a választási ciklus időtartamára pályázat kiírását javasolhatja

a) az OV ügyvezetője, az RPK-vezetők, a Pedagógusforum főszerkesztője és további, az OE szervezeti rendjének 3. pontjában megnevezett feladatokat ellátó tisztségekre az OE-nek,

b) a CPI igazgatója esetében a CPI igazgatótanácsának.

A pályázat nyomán kinevezett vezetők megbízatása az új vezető kinevezéséig tart. Az OV kezdeményezheti a vezetők visszahívását a nevezett tisztségekből. Visszahívás vagy a tisztségről való lemondás esetében az OV új pályázat kiírására tehet javaslatot.

23) A SECPI igazgatótanácsa, a PPA kuratóriumi, valamint felügyelőtanácsa tagjainak mandátuma az egyes szervek statútumának megfelelően alakul.

24) Az OV a közgyűlések közötti időszakban legalább egyszer összehívja az alapszervezetek elnökeinek tanácskozását.

25) Az OM Határon Túli Magyarok Főosztálya Oktatási Tanácsának ülésein a szövetséget az elnök, a központi iroda vezetője és a napirendi pontoknak megfelelően az elnök megbízásából egy további elnökségi tag képviseli. Az oktatási tanácson elhangzottakról a résztvevők a legrövidebb időn belül tájékoztatják a szövetség érintett szerveit és szervezeteit.

Tanácskozási rend

1) Az OV évi rendes üléseit rendszerint februárban és októberben tartja. Rendkívüli ülésre szükség szerint kerül sor.

2) Az év eleji tanácskozás főbb programpontjai:

a) az éves költségvetés megtárgyalása és jóváhagyása,

b) az adott évre vonatkozó pályázatok tartalmának elfogadása, a pályázatok elkészítőjének nevesítése,

c) az országos rendezvények (tanévnyitó, országos találkozó, nyári egyetem) tartalmi és szervezési előkészítése, feladatmegosztás,

d) nyári művelődési és tehetséggondozó táborok kiválasztása, pályáztatása,

e) az éves munkaterv elfogadása és a végrehajtásra vonatkozó személyi felelősség meghatározása,

f) aktuális oktatáspolitikai kérdések megvitatása,

g) a szervezeti élet aktuális kérdéseinek megvitatása, az éves tagdíj meghatározása.

3) Az őszi tanácskozás főbb pontjai:

a) a tanévre vonatkozó országos szakmai és továbbképzési programok tervének elfogadása, megpályáztatása, az SZMPOT programjának kialakítása,

b) a következő év továbbképzéseire vonatkozó igények felmérése és az elismertetés kezdeményezése,

c) a SECPI tanévre szóló szakmai terve pedagógus-továbbképzésekkel foglalkozó részének elfogadása,

d) az országos rendezvények értékelése, tapasztalatok levonása,

e) tanulmányi versenyek, műveltségi vetélkedők szervezésével kapcsolatos feladatmegosztás,

f) őszi országos szakmai vagy oktatáspolitikai konferencia előkészítése,

g) aktuális oktatáspolitikai kérdések megvitatása,

h) a szervezeti élet aktuális kérdéseinek megvitatása,

i) a szövetség tájékoztatási feladatainak ellátása (Pedagógusforum, honlap),

j) a PPA pályázatára javasolt szakmai programok elfogadása.

4) Az OV tanácskozásait az elnök az OV ügyvezetőjével egyeztetve hívja össze. Az ülést az elnök vagy az elnök megbízásából az ügyvezető vezeti. Az évi rendes ülések előtt legalább egy héttel, rendkívüli ülések esetében legalább 3 nappal a tanácskozás megkezdése előtt a meghívóval együtt megküldik a meghívottaknak az ülés javasolt napirendjét és a tanácskozásra előkészített írásos dokumentumokat.

5) Az OV üléseire tanácskozási joggal meghívást kap az ellenőrző bizottság elnöke vagy az általa megbízott ellenőrzőbizottsági tag.

6) Ha a meghirdetett időpontra a választmány tagjai nem jelennek meg határozatképes létszámban, vagy a tanácskozás folyamán a létszám a határozathozatalhoz szükséges létszám alá csökken, csak a tájékoztató jellegű programpontokkal lehet foglalkozni. Ilyenkor az OV ülését egy hónapon belül ismételtén össze kell hívni.

7) Az OV tanácskozásairól egymás után két ízben hiányzó OV tagot az OV írásban lemondásra szólítja fel. Ha a tag a felszó-

/Befejezés a 10. oldalon/

/Befejezés a 9. oldalról/

lításnak nem tesz eleget, az öt megválasztó szervnek visszahívásra javasolja. A lemondott tag helyére a választmány új tagot kooptálhat, akinek megbízatása addig tart, amíg a közgyűlés új tagot nem választ a visszahívott helyébe.

8) Az OV határozathozatalaihoz szükséges dokumentumok előkészítéséért az ügyvezető felel. Szükség esetén szakértői munkacsoportokat bízhat meg előkészítésükkel, vagy szaktanácsadót hívhat meg a tanácskozássra, aki az OV tagjainak kérdéseire válaszolni tud.

9) Az OV az ülés kezdetén jóváhagyott napirendi pontok szerint tanácskozik. A tanácskozásról jegyzőkönyv készül, amit rotációs alapon a területi választmányok hitelesítenek. A jegyzőkönyv és a határozatok szövegét az ülésen kijelölt OV-tagok hitelesítik és az elnök ellenjegyzi. A jegyzőkönyvet és a határozatok pontos szövegét 3 napon belül kell eljuttatni az ügyvezetőhöz, aki a jegyzőkönyvvezetővel együtt gondoskodik a hitelesítésről, és egy héten belül eljuttatja a szövetség elnökéhez. Az OV ügyvezetője gondoskodik arról, hogy a határozatokat az OV tagjai is késedelem nélkül megkapják.

10) A jóváhagyott napirendi pontok tárgyalása előterjesztéssel kezdődik, amit vita követ. A vitában ugyanahhoz a témához egy személy egyszer szólhat hozzá. A már felszólalt személy a vita további menetében tárgyi megjegyzés vagy személyes érintettség címén kaphat ismét szót korlátozott időtartamban.

11) A módosító javaslatokról az elhangzás sorrendjében kell határozni. A módosítások elfogadása vagy elvetése után az előterjesztett dokumentum vagy határozati javaslat egészéről is szavazni kell.

II.**Országos Elnökség
Szervezeti rend**

1) Az Országos Elnökség (OE) tagjainak számát az OV határozza meg. Az elnökség legalább kilenc tagú, szerkezetéről és az elnökségi tagok munkamegosztásáról az OV a szövetség elnökének javaslata alapján dönt.

2) Az OE tagjai:

a) az országos közgyűlésen megválasztott elnök és a három alelnök,

b) az OV által az OV tagjai közül megválasztott 5 fő,

c) további OV-tagok, ha az OV az elnökség tagjainak számát 9-nél nagyobb számban határozta meg.

3) Az OE munkáját a szövetség elnöke irányítja. A közgyűlésen megválasztott al-

elnökök a szakmaimódszertani, az oktatáspolitikai és a szervezeti alelnök szerepét töltik be. Az alelnökök feladatkörét az OE javaslatára az OV módosíthatja. A 2. b), c) pont szerint megválasztott elnökségi tagok tevékenysége az elnökkel vagy az illetékes alelnökkel együttműködve elsősorban egy-egy konkrét munkaterületre irányul (a szövetség tájékoztatási rendszerének – PF, honlap – irányítása, pályázatok koordinálása, anyagi források megteremtése, adatbázisok kialakítása, az OV ügyvezetői feladatainak ellátása, diákversenyek, diákprogramok, beiratkozási program koordinálása, jegyzőkönyvek, dokumentáció, archiválás stb.).

4) Az OV által kitzűtött feladatok végrehajtásáért az elnökség tagjai felelősek.

5) Az OE munkáját szakértői és operatív munkacsoportok segíthetik. Létrehozásukról az OE dönt. A szövetség feladatainak végrehajtásában részt vevő személyek (szakértői csoportok vezetői, iroda- és intézményvezetők) tanácsadói minőségben szükség szerint részt vesznek az OE ülésein.

6) A szövetség elnöke javasolhatja az OV-nek az OE-tagok számának megváltoztatását, ha az elnökségen belüli munkamegosztás ezt indokolta teszi. Az OV a soron következő rendes ülésen köteles dönteni a javaslatról.

7) Az OE a szövetség elnökének javaslatára a 2. b), c) pontok szerint megválasztott, feladatait nem teljesítő elnökségi tagot tisztségében felfüggesztheti, és visszahívását javasolhatja az OV-nek. Az új tag megválasztásáig az elnökség a felfüggesztett tag helyébe az OV tagjai közül új tagot kooptálhat.

Tanácskozási rend

1. Az OE évente legalább négyszer ülésezik. A tanácskozást az országos elnök hívja össze és vezeti. Az elnök szükség szerint bármikor rendkívüli ülést hívhat össze.

2. Az OE-n belül a döntések általában megegyezéssel alapon vagy nyílt szavazással történnek. Szavazategyenlőség esetében az elnök szavazata dönt.

3. Az elnökség üléseiről jegyzőkönyv készül, amit az elnökség egyik tagja készít és két elnökségi tag hitelesít.

4. Az OE üléseinek döntései mindig határidővel és felelősökkel nevesített feladatok végrehajtására irányulnak.

Ezen Szervezeti és működési rendet az SZMPSZ OV 2006. február 10–11-ei ülésén megtárgyalta és elfogadta. E dokumentum a szövetség 2002-ben elfogadott és bejegyzett Alapszabályával összhangban készült, és azzal együtt érvényes.

Pék László, az SZMPSZ elnöke, s. k.

**Oktatási fórum
Királyhelmece**

2006. január 25-én a Királyhelmecei Regionális Pedagógiai Központ a városháza épületében találkozót szervezett időszerű oktatási kérdésekről. A tanácskozáson a régió iskoláinak igazgatói, pedagógusai, óvónői, önkormányzati képviselők, polgármesterek és a városi hivatal mellett működő szakosztályok vezetői vettek részt. Vendég volt **Szigeti László** oktatásügyi államtitkár, akinek a jelenlévők feltehetőleg kérdéseiket az őket érintő időszerű problémákról. Főképpen a normatív támogatási rendszer változásairól esett szó, ugyanis az alapiskolákban az idén az ún. fejkvóta 23 055 korona. Ez az összeg 901 koronával magasabb a múlt évinél. A szakközépiskolák 1349, a gimnáziumok 2922, a szaktanintézetek 1499 koronával kapnak többet tanulónként, az óvodákban pedig gyermekenként 2423 koronával többől gazdálkodhatnak. A legjelentősebben az ún. előkészítő osztályok nehéz szociális helyzetben lévő tanulóit után járó támogatást emelték (40 ezer korona/fő), ez 1,7-szerese a 2005-ös fejkvótának. Sok iskolaigazgató azonban úgy vélekedett, a megemelt támogatás ellenére az idén az intézmények működtetése nem lesz zavartalan, ugyanis a működési költségek is nagyobbak lettek, ezáltal főleg a kisebb tanulólétszámú vidéki iskolák kerülhetnek veszélybe. A demográfiai adatok szerint évről évre kevesebb gyermek születik a régióban, így értelemszerűen a magyar alapiskolába járó gyerekek száma is csökken. Problémát jelent az is, hogy sok magyar szülő továbbra sem az anyanyelvi oktatást részesíti előnyben.

Szuperák Mária, a Királyhelmecei RPK vezetője arról tájékoztatta a jelenlévőket, hogy a Rákóczi Szövetség által adható tízezer forintos ösztöndíj-támogatást a tanulmányait magyar iskolában elkezdő gyermekek szülei 2006-ban is megkapják. Továbbá, hogy a múlt év decemberében Komáromban megalakult az SZMPSZ mellett működő Iskolaiigazgatók Országos Társulása.

Böszörményi Edit

Felhívás

Felvidéki Magyar Pedagógus Díj

Az SZMPSZ Országos Választmánya 2006. március 25–26-án Rozsnyón megrendezi a Szlovákiai Magyar Pedagógusok XII. Országos Találkozóját. A pedagógustalálkozón ebben az évben is átadásra kerül a **Felvidéki Magyar Pedagógus Díj**.

A díj azoknak a pedagógusoknak vagy pedagógusközösségeknek ítéltet oda, akik/amelyek/ munkájuk során jelentős nevelői-oktatói eredményeket érnek el, sikeresen alkalmaznak célravezető pedagógiai módszereket az oktatásban, a tehetséggondozásban vagy a nevelés területén, akik pedagógiai-közéleti tevékenységükkel példával szolgálnak környezetük számára, akik szlovákiai magyar nemzeti közösségünk értékeinek gyarapításán fára-

doznak.

A díjra javaslatot tehetnek magánszemélyek és közösségek, odaítéléséről az SZMPSZ Országos Elnöksége dönt.

Az SZMPSZ OV ezúton is kéri tagjait, alapszervezeteit és területi választmányait, a szlovákiai magyar oktatást jól ismerő magán- és jogi személyeket, hogy ebben az évben a díj odaítélésére írásban tett javaslataikat 2006. március 2-áig juttassák el az SZMPSZ OV irodájába. A jelölést formanyomtatványon kérjük benyújtani, melyet a pedagógusszövetség területi választmányi elnökei bocsátanak az Önök rendelkezésére, de hozzájuthatnak a szövetség www.szmpsyz.sk honlapjáról is, illetve kérésre elküldjük a megadott címre.

Diákok jutalmazása

Az országos pedagógustalálkozó programjába tartozik a nemzetközi és országos tantárgy- és tanulmányi versenyeken kiválóan szereplő szlovákiai magyar alap- és középiskolás diákok megjutalmazása is.

Felhívjuk a szlovákiai magyar alap- és középiskolák igazgatóinak figyelmét, hogy az SZMPSZ OV irodájába küldjék el a nemzetközi és országos (alapiskolások esetében a kerületi) tanulmányi versenyeken helyezést elért

diákok nevét, irányítószám-mal ellátott pontos lakcímét, telefonszámát, a tanulmányi verseny pontos megnevezését, a diák helyezését, a felkészítő pedagógus nevét és elérhetőségét (2006. március 2-áig).

Cím: SZMPSZ, P. O. Box 49, 945 01 Komárno; tel.: 035/7714755; e-mail: szmpsyz@szmpsyz.sk; fax: 035/7714756.

A jelöléseket formanyomtatványon kérjük beküldeni.

Az SZMPSZ

Országos Választmánya

SZLOVÁKIAI MAGYAR PEDAGÓGUSOK XII. ORSZÁGOS TALÁLKOZÓJA ROZSNYÓ, 2006. MÁRCIUS 25–26.

Szombat, 2006. március 25.

- 9.00 – Megnyitó /**Kardoš Ferenc** és **Pék László**/
Regionalitás a közoktatásban – szakmai konferencia
- 9.10 – 12.30 *Plenáris ülés* Ülésvezető: **Lovász Gabriella**
- 9.10 – 9.50 Hazai közoktatásunk közép- és hosszú távú fejlesztési tervei /**Szigeti László**/
- 9.50 – 10.20 A regionális oktatásügy megjelenése az európai és a nemzeti koncepciókban és dokumentumokban /**Kovács István Vilmos**/
- 10.50 – 11.30 A hazai közoktatás fejlesztése a Nemzeti Fejlesztési Terv és a Nemzeti Lisszaboni Stratégia tükrében /**Ivan Miklóš**/
- 11.30 – 12.00 A közoktatás szerepe a regionális fejlesztésben /**Kormos Dénes**/
- 12.00 – 12.30 A regionális és a helyi stratégiák beépítése az iskolai tartalomfejlesztésbe /**Pála Károly**/
- 14.30 – 17.30 Szekcióülések
1. szekció: Regionális és kistérségi célok és feladatok a közoktatásban /**Juhász Zsolt**/
 2. szekció: Intézményi pedagógiai program tervezése, tananyagfejlesztés /Sulinova, Budapest/
 3. szekció: Óvodai nevelési program tervezése és fejlesztése /Sulinova, Budapest/
 4. szekció: Tehetséggondozás a középiskolákban /Staar Gyula/
- 19.30 – 21.30 *Ünnepi est* /Kulturprogram, a tehetséges diákok és tanáraik megjutalmazása, a Felvidéki Magyar Pedagógus Díj átadása/

Vasárnap, 2006. március 26.

- 8.30 – 12.00 *A konferencia folytatása – plenáris ülés*
- 8.30 – 9.00 A szekciótitkárok beszámolója
- 9.00 – 9.10 Rozsnyó 2005 – a konferencia kiadványának bemutatása
- 9.10 – 10.10 A hazai közoktatás tartalmi reformjának tervezetei /A. Alapiskola – **Branislav Púpala**; B. Középiskola – **Pavol Černek**/
- 10.20 – 11.50 *Pódiumbeszélgetés*: Koncepciótlan oktatásfejlesztés (?)
Részvevők: **Bíró László, Zsolt Juhász, Lukács Annamária, A. Szabó László, Vetter János, Zachariaš István**
- 11.50 – 12.00 Zárszó (**Tamás Erzsébet**)
- 12.15 – 12.45 Czabán Samu szobrának megkoszorúzása

Jelentkezés és utazás

Az SZMPSZ 2006. március 25–26-án **Rozsnyón Regionalitás a közoktatásban** címmel kétnapos szakmai konferencia keretében rendez meg a **Szlovákiai Magyar Pedagógusok XII. Országos Találkozóját**.

A konferenciára minden érdeklődő pedagógust szeretettel várnak a szervezők.

A pedagógustalálkozó **részvételi díja**

100 korona, amit a regisztrációkor a helyszínen kell befizetni. A **jelentkezőlapot** honlapunkról (www.szmpsyz.sk) lehet letölteni, illetve az **SZMPSZ területi választmányának elnökeinél** lehet igényelni.

A jelentkezési lapot legkésőbb 2006. **március 10-ig** kell eljuttatni a következő címre: **SZMPSZ, P.O. BOX 49, 94501 Komárno 1**. Érdeklődni lehet a következő

telefonszámokon: **035/7713572, 035/7714755, 031/7807928, 047/5631205** vagy az szmpsyz@szmpsyz.sk e-mail címen.

A szervezők a nyugati régióból 2006. március 24-én, pénteken délután autóbusszal indítanak Rozsnyóra. Az autóbussz költsége **SZMPSZ-tagoknak 300 korona, nem tagoknak 600 korona**. Az autóbussz indulásának helyét és pontos idejét a visszajelzésben közöljük.

SZMPSZ Központi Iroda

Gazdag program, sok résztvevő

Sikeresen befejeződtek a XI. Komáromi Pedagógiai Napok

A Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségének Komáromi Területi Választmányja és Regionális Pedagógiai Központja szervezésében 2006. február 13-a és 17-e között került megrendezésre a XI. Komáromi Pedagógiai Napok programsorozat.

A nyitóelőadást **Csermely Péter**, a Semmelweis Egyetem tanára, a Kutató Diákokért Alapítvány elnöke tartotta a hálózatok társadalomban és természetben betöltött szerepéről. A megnyitón jelen volt **Szigeti László** oktatásügyi mi-

problémákra próbálnak választ adni, mint például a pedagógiai innováció, a nyelvoktatás, a történelmi tudat erősítése vagy éppen a drogmegelőzés, ill. a gyermekkori agresszivitás.

A Komáromi Regionális Pedagógiai Központ vezetőjének, **Jókai Tibornak** a szervezésében három egész napos tréningyszerű foglalkozásra is sor került. Február 14-én **Forgács Anna** budapesti közoktatási szakértő a magyar szakos pedagógusoknak tartott továbbképzést *Szövegelemzés, a*



niszter, **Szesztai Ádám**, az MK nagykövetségének tanácsosa és **Bastrnák Tibor**, Komárom város polgármestere is.

A XI. Komáromi Pedagógiai Napokat **Andruskó Imre**, a komáromi TV elnöke nyitotta meg, aki nyitóbeszédében kiemelte, hogy „1996-ban *Eva Slavkovská miniszter asszony tevékenysége idején indítottuk útjára a pedagógiai napokat, és akkor bizony nem gondoltuk, hogy valaha magyar miniszteri köszönhetünk e tárca élén.*”

Szigeti László megnyitójában kitért arra, hogy a szervezők mindig igyekeznek olyan átfogó programot összeállítani, amivel az éppen aktuális

műelemzés különböző módszerei címmel. A tréningnek a Komáromi Munka Utcai Alapiskola adott otthont.

Február 15-én az Eötvös Utcai MTNY Alapiskolában került megrendezésre a *Hogyan írjunk tanítási drámát* c. tréning. A foglalkozásokat **Erlőd Nóra** budapesti drámapedagógus vezette. Az előadó olyan komplex tanítási drámát kínált az érdeklődő, drámapedagógiai alapismeretekkel rendelkező pedagógusoknak, amelyben a legfontosabb drámatípusok közül kettőt – a tantervi anyaghoz kötődő drámát és a közösségi-személyiségi problémákat vizsgáló drámát – próbált ötvözni. A résztvevők

önálló munkában /irányított drámatervezésben/ is kipróbálhatták magukat. A rendezvénynek 20 résztvevője volt a Komáromi és az Érsekújvári járásból.

Február 16-án **Kézy Ágnes** szakelőadó a Mariánum Iskolaközpontban tartott továbbképzést, melynek címe a *Szövegértési képességek fejlesztése a tanórákon*. A különböző szövegtípusok és olvasási műveletek elméleti ismertetése után a résztvevők megtapasztalhatták, milyen szövegértési feladatokkal találkozhatnak a ta-

korán megvalósítható egyéni és frontális, tanórai és tanórán kívüli, a pedagógus és a diák együttműködésére építő fejlesztési lehetőségekkel ismerkedhettek meg a résztvevők saját élményű feldolgozás során. A foglalkozáson azok a téma iránt érdeklődő, aktív műhelymunkára kész pedagógusok vettek részt, akik – szaktárgyuktól függetlenül – tenni szeretnének a tanulók szövegértő képességének fejlesztéséért.

A XI. Komáromi Pedagógiai Napoknak több mint 500 résztvevője volt, akik a tréning-



nulók egy-egy országos mérés kapcsán. A szövegekhez tartozó kérdések vizsgálata után a különböző tantárgyak tanítása

gek mellett több szakmai előadás és bemutató óra között választhattak.

Kiss Éva

Tankönyvsiratás

Szakmai berkekben köztudott, hogy az oktató-nevelő munka sikerét belső /az egyéntől függő/ és külső /az egyéntől független/ tényezők egész sora befolyásolja. A külső hatások között előkelő helyet foglal el a tankönyv. A jól megírt, megszerkesztett tankönyv a tanuló, tanító, szülők kezében olyan, mint az imakönyv. Ott, ahol átgondolt, évekre kidolgozott, érvényes oktató-nevelő célkitűzések vannak, könnyebb tankönyvet készíteni, mint ott, ahol tiszavirág-életűek a rendelkezések.

A múlt század hetvenes éveinek végén, nyolcvanas éveinek elején új koncepció néven indult egy átképzés, melynek az volt célja, hogy megújítsa a pedagógusok munkáját. Az okot két tényező váltotta ki: az egyik, hogy szükséges a pedagógiai munka megreformálása, mert Komenský óta keveset változott; a másik: a koncepciót a skandináv államokban tíz éve kezdték el, vagyis az elképzelés bevezetése járható útnak látszott.

Kevesebb szó, inkább suttogás hallatszott, hogy a módszer Svédországban hajótörést szenvedett, vagyis megbukott. E körülményeket figyelembe véve a tankönyvszerkesztés nem tartható a könnyű műfajok közé.

A kilencvenes években a természettudományi tantárgyak számára csodaszép tankönyvek készültek, csak hogy a tankönyv akkor értékes igazán, ha mint segédeszköz használható, nem szorul magyarázatra, javításra. A földrajzórakon használt tankönyveket pompás képek teszik értékesebbé, anyagát gazdagabbá, kár hogy nem az összes képanyag célszerű.

Vitatható a hatodikos földrajztankönyv (I. rész) 62. oldalán a 64-es ábra: „Balaton Közép-Európa...” A felvétel készülhetett a Liptovská Maráról is. A 97. oldalon a 108-as ábra alatt a szöveg: „A svéd folyók...” A kép alá néhány sziberiai folyó nevét is nyomtathatták volna. A 7. évfolyamban használt földrajztankönyv (I. rész) 12. oldalán közölt „Tajga” felvétel készülhetett a Magas-Tátrában is.

Hasonló a megjegyzés az 50. oldalon: „Trópusi őserdő irtása Brazíliában” lehetne máshol is. Az 59. oldalon: „Szénel megrakott vonatszerelvény a transzkontinentális vasúton”. A felvétel Ausztráliában is készülhetett. A tankönyvben

közölt képanyag célját akkor éri el igazán, ha mondanivalója minden nyelven érthető.

A 6. évfolyamban használt földrajztankönyv (I. rész) 67. oldalán a 70-es ábra: „Hegyi turistaház a svájci Alpokban...” összetéveszthetetlen. Az épület előtt, ha alig is, de látszik a nemzeti lobogó. A kép önmagáért beszél, ha jellegzetesség van az előtérben vagy a háttérben. A földrajztankönyv (I. rész) 82. oldalán a 84-es ábrán „Párizs látképe...” csodálatos felvétel. A hetedikes tankönyv (I. rész) 31. oldalán Japán legnagyobb hegycúcsa látható. Előtte a szuperexpressz képe perceként át képezhet beszédtemát. Kitűnő a képanyag és a kísérszöveg a hetedikes tankönyv (I.) 50. oldalán: a préri leírása Karl May A medveölő fia c. könyvében „A bölények legelője...”

Az ötödikes tankönyv (II. rész) 9. oldalán ábrázolt képek: „A hívők négy zarándokhelye...” Aki jól megnézi, egy életlen át emlékezetében tartja, az előforduló napi vitás kérdésekben eredményesen felhasználhatja. Az idejétmúlt, félrevezető képanyag magyarázatot kíván, ilyen a nyolcadikos földrajzkönyv 42. oldalán a 47-es ábra: „A 2. világháború során megsemmisült párkányi híd.”

Legpontosabbak a műhold segítségével készült felvételek. Ezekről vitázni felesleges, ilyen a hatodikos tankönyv (II. rész) 67. oldalán az 59-es ábra: „A Holt-tenger...”. Más évfolyamokban használt földrajztankönyvek anyagát is gazdagítják hasonló képanyagok.

Témaösszefoglaló gyakorló órákon jól felhasználható az ötödikes tankönyv (II. rész) 69. oldalán közölt „Afrika térképe hibákkal”. A tantárgyak közötti kapcsolatot indokolt figyelembe venni a tankönyv készítésénél, ellenkező esetben a tanár magyarázatra szorul, s ez elterelheti a tanulók figyelmét.

A nyolcadikos földrajzkönyv 10. oldalán említi a Kárpátok közeit. Természetrajzból a kőzetek keletkezését, összetételét a 45-49. oldalon tárgyalja a tankönyv. A tankönyvben használt szöveg akkor hatásos, ha rövid, érthető, könnyen megjegyezhető. Simulékony anyanyelven szól az olvasóhoz, kirekesztve a divatos idegen szavakat, amelyek megértése magyarázatra szorul.

A múlt század második felében készült földrajzkönyvek az egységes (homogén) nemzetként tárgyalt népek példaként a lengyeleket említi. A közép-európai államok közül elsőként Lengyelország fogadott el nyelvtörvényt, hogy védelmezze a nyelvet az idegen, gyakran könnyen megjegyezhető szavak használatától.

A tankönyvekben nem mellőzhető a logikai összefüggés. Kicsengése gondolkodásra serkenti az olvasót. A 9. évfolyam tananyaga összefüggésekre van építve. Hasznosnál hasznosabb ismétlési anyagot tartalmaz, segítve a tanuló bevezetését a gyakorlati életbe. A feladatok megadásánál kevés a miérttel kezdődő kérdés, több a milyennel induló.

Az előbbire adott válasz nagyobb tudást, alaposabb felkészülést igényel. Nézzük a különbséget: Miért bányásznak Handlován barnaszénen? A kérdésre lehetetlen egy mondattal választ adni. Milyen szén bányásznak Handlován? A kérdés egy szóval megválaszolható.

Földrajztankönyveink színvonalas rajzokat, diagramokat, ábrákat, keresztmetszvényeket tartalmaznak, megértésükhöz kevés szöveg is elég. Kitűnőek a táblázatok, fogalomszótárak. Gazdasági szempontból vitatható, hogy egy vagy két részből álljon-e egy földrajztankönyv. Ha két részből, nagyobb az esély az elvesztésére, ha egy részből, könnyebb a tanuló táskája.

Az utolsó tíz évben gyakran jelent meg új tankönyv. Előfordult, hogy a szállítmány még csomagolatlanul várakozott a raktárban, de már megjött az átdolgozott új változat. Pedig a jó tankönyv több kiadást is megélhet. Elképzelhető, hogy a jövőben egy hosszú életű keménytáblájú tankönyv készül majd az alapiskolások és a középiskolások részére, tágabb teret biztosítva a munkafüzetek használatának. Szükség szerint jelenhetnek meg újdonságokat tartalmazó kiegészítők is.

A tankönyv a kereskedő szemében áru, melyet megrendel és értékesít. A tanuló számára nélkülözhetetlen. Vannak, akik fejük alatt tartva azzal számolnak, hogy reggelre fejükbe száll a tudomány. Ha nagyon akarják, talán igen.

A jó tankönyv a tanító számára kincset ér. Nem véletlenül tartja a keze ügyében, védi a károsodástól. Bosszankodik, ha kivonják a használatból, ilyenkor a tankönyvsiratás addig tart, amíg az újat megszokja, szívébe zárja.

A jó tankönyv a tanító számára kincset ér. Nem véletlenül tartja a keze ügyében, védi a károsodástól. Bosszankodik, ha kivonják a használatból, ilyenkor a tankönyvsiratás addig tart, amíg az újat megszokja, szívébe zárja.

Pierchala József

Gazdaságos vagy gyermekszempontú iskolát?

Iskola esetében nem tudom elfogadni a gazdaságosság szempontját, mert minden gyermeknek egyforma joga van a művelődésre, függetlenül attól, falun vagy városban él. Nem tudom elképzelni azt sem, milyen szempontok alapján mondhatná ki bárki, hogy melyik iskolát kell megtartani, melyiket kell átírányítani a másik településre. Adott esetben talán jobban felszerelt iskolába járna néhány gyermek, de több veszélynek lenne kitéve, s több időt veszítene az utazással, a várakozással. Javítandó bőven van iskolarendszerünkben, de ezt ne más országok gyakorlatának utánzásával próbáljuk megtenni, hanem a saját rendszerünkben kiindulva keressük a megoldást.

Meg kell találni a célravezető, helyes utat, megoldást, s ehhez több szempontot kell figyelembe vennünk.

Induljunk ki az elmúlt száz esztendőből!

A megjelölt időben többekévesé minden településen épült iskola. Ezek az épületek a hatvanas évektől a nyolcvanas évekig általában felújítást nyertek, az oktatás szempontjából mindenütt megfeleltek a célnak. A hatvanas években sok ún. modern iskolát is építettek, amelyek a régieket helyettesítették vagy pótolták. Általánosságban elmondható, hogy valamilyen minőségben településenként van iskolaépület.

Sajnos, általánosságban az is elmondható, hogy ezek az épületek jelenleg eléggé rossz állapotban vannak. De ez még nem jelentheti azt, hogy akkor most valamennyit zárjuk be, s hozzunk létre egy új központosítást.

Az új központosítás is nagyon sokba kerül. A megmaradt, kevesebb épületet is, természetesen, fel kell újítani, a 21. századi elvárásoknak megfelelően be kell rendezni, technikailag alkalmassá kell tenni. Talán megoldható, ha a felújításra szánt pénzt kevesebb iskolaépület között kell elosztani. Így nyernénk néhány valóban szép és alkalmas épületet, ugyanakkor növelnénk a lepusztuló falvak lehangoló képét, ahol a falu közepén tíz év alatt oszlik-foszlik pozdorjává a nyolcvan vagy negyven éve szolgáló épület, ugyanúgy halálra ítélve, mint a falu szélén a valamikori szövetkezet gazdasági épületei. /Ide

kívánczik: az iskola nélkül maradt település szellemi sivárságba esik./

De még mindig nem ez a fő probléma. A nagy kérdés itt az, hogy a kisebb települések gyermekei mi módon jutnak be a központi iskolába. Autóbuszokkal? Az autóbuszközlekedést éppen a kisebb települések felől és felé redukálták, mondván: ez nem gazdaságos. Külön iskolabuszok indításával? Ezek megvételére, üzemeltetésére milyen tartalékból jutna pénz? Mennyibe kerülne a gyermekek utaztatása, ki fizetné, milyen részben az útiköltsé-



get, miféle költségvetési tételből? Melyik minisztérium is vállalná ezt magára? Melyik község tudna hozzájárulni? A fogadó vagy a gyermek lakhelye szerinti? *És ki ügyelne a gyermekek testi épségére?* Mert én még vidékünkön nem láttam olyan iskolát, ahol biztosítva lett volna a pedagógiai felügyelet, ahol fűtött váróterem állt volna az utazók rendelkezésére, ahol a szülőnek ne kellett volna izgulnia, hol van a gyerek, mi van vele. S most az elképzelések szerint nemcsak a felső tagozatos tanulók lennének kitéve a napi kellemetlenségeknek, hanem már a hatéves kicsik is, netán az óvodások, a beiskolázandók feltétlenül!

Hallani vélem, hogy ezen a téren történt előrelépés. A beutazó gyermekek útiköltségét ugyanis már most is megtérítik bizonyos kritériumok alapján. Ez azonban csekély része az elvárásoknak. A jelenlegi gyakorlatnak a legnagyobb hibája az, hogy különbséget tesz iskola és iskola között: vannak támogatott központi iskolák és nem támogatott kisiskolák. Egyáltalán nem veszik figyelembe az egyházi iskolákat, pedig a szülőnek joga van választani

az egyházi iskolát is, de ez a jog csorbát szenved az útiköltség tekintetében.

De nem elég kényelmetlenségről, biztonságáról /! és pénzről beszélni. Nézzük, milyen hátrányba kerül szellemileg a gyermek, ha naponta sokkal korábban kell kelnie, akár órákat is kell zötykölődnie a közlekedési eszközön, akár órákat is kell lézengenie a közlekedésre várva. Minek a rovására tehető ez az idő? Kevesebb alvás, kevesebb sport, kevesebb értelmes szórakozási lehetőség, kevesebb idő a tanulásra és egyértelműen több veszély! És akkor itt kérdezném meg, hogy ez a sok negatívum milyen pénzben fejezhető ki.

Vizsgálni kéne a magyar települések nagyságát, egymástól való távolságát, elérhetőségét, kohéziós erőit és taszító tényezőit. Vizsgálni kellene a települések önkormányzatainak felkészültségét, szakmai hozzáállását az iskolaügyi kérdésekhez. Kevés kivétellel sok helyen nagyon rossz lenne a minősítés.

Milyen áron lehetne merőben új iskolarendszert kiépíteni, és mi lenne a hozadéka? Hogyan lehetne a meglévő értékeket megőrizni, hasznosítani, fejleszteni? Mi az előnye a helyi iskolának, adott esetben egy kisiskolának?

A helyes az lenne, ha a megújított tartalmú és követelményrendszerű iskolából indulhatnánk ki, de, sajnos, ennek kidolgozása még várat magára. Így a jelenlegi követelményrendszerből kell kiindulnunk.

Lehet-e összevont osztályban tanítani? Lehet! Én inkább azt kérdezném, lehet-e egy huszonötös létszámú osztályban „egyentanítani”? Természetesen nem! Mindenkit a maga szintjéhez mérten kell /ene/ fejleszteni. S mivel egy-egy osztályközösség nem teljesen egyforma képességű gyermekekből áll, tudnunk kell differenciálni, tudnunk kell olyan egyéni, csoportos, időnként frontális feladatrendszert bevinni az órára, amelyek így együtt biztosítják az osztály minden tagjának a fejlesztését. Ennek felismeréséből, alkalmazhatóságából indul ki a kisiskola, az összevont csoport pedagógusa. Nem az a jó tanító, aki minden tankönyvi feladatot, munkafüzeti gyakorlatot megoldat, leírat,

elolvastat, bemagoltat a gyerekekkel, hanem aki az adott követelményrendszernek megfelelően tud úgy válogatni, hogy a csoportjában lévő gyerekek mindegyike hozzájusson a számára fontos, elérhető, megismerhető, feldolgozható tudományhoz. Igaz, ez a fajta tanítás a tanítótól többletmunkát igényel, de a tanító, a tanár nem egyszerű végrehajtója kell legyen az oktatás folyamatának, hanem alkotómunkát végez a szó nemes értelmében, tehát saját magának is sokat kell hozzátennie keresgélve, feladatlapokat szerkesztve, testre szabott feladatokat kitalálva.

Egy példa – lehetőség – a számos közül: összevont 3. és 4. osztály esetében nyelvtanórán az egész évi tananyag – a spirális tanterv következményeként – tartalmazza a szófajokat /harmadikban az igéket bővebben, negyedikben a főneveket/, hangtani ismereteket /negyedikben kissé bővebben, pl. magas és mély magánhangzók/, a mondatok osztályozását tartalmi szempontból, s negyedik osztályban a mondatrészekkel is ismerkednek a tanulók. Átgondolva a témákat, differenciálva a különbségek alapján, megfelelően válogat-

va a kínált munkafüzeti és tankönyvi feladatok között, némi sajtószerveztésű, adott esetben jó helyről kimásolt, fénymásolt anyaggal tüzdelve a két osztály ismeretekben egymást erősítve tud tanulni. Hasonlókat nyugodtan keresgélhetünk a matematika, a történelem, a földrajz, a szlovák nyelv és más tárgyak esetében is. Hangsúlyozom: feladatlapokkal, önálló és egyéni megbízásokkal kiegészítve, szótárazva, térképezve, lexikonozva stb. A lényeg: ne legyen unatkozó gyerek, s a feladatok egyénre, más esetben csoportra legyenek összeállítva, természetesen figyelve a tantervi előírásokra /követelményekre/. Meggyőződésem, hogy a néhány éve összevont osztályban tanítók többsége tud ilyen módon eredményesen dolgozni.

Szeptemberben olvastam a guruló-gördülő módszerről, ezt ajánlanám figyelmebe mindenkinek, aki mindenáron „európai” irányba akar változtatni, s figyelmen kívül hagyja az eddig jól bevált itteni gyakorlatot.

Mert nem tagadható, hogy Ausztráliában működik az internetes, telefonos, televíziós távtanítás /a farmok egymástól távol

vannak/, mégsem igyekeztek azt mindennél a világon bevezetni, pedig technikailag talán képes lett volna sok ország. Kínában is kimondták, hogy a jövő nemzedékét szülőktől külön, kollégiumokban lehet kiválóan alkalmas emberekké nevelni /s nálunk ennek volt szószólója a nyolcvanas évek végén!/, s mégsem terjedt el a világon! S hát buszozhatnak a hollandok /én nagy tisztelőjük vagyok/, de ott az egyik lakott település közvetlen a másik mellett van, szinte helyi járat az iskolabusz. Nekünk a mi viszonyainkra kell építeni.

A felvidéki magyar iskolák nem egy elképzelt összevonas, központosítás, bezárás, ésszerűsítés után lesznek „európaiak”. Sokkal fontosabb a tartalom újragondolása: a tantervi követelmények korszerű megfogalmazása, a tananyagmennyiség optimalizálása, a felvételi rendszer objektivizálása, gyermekpszichológiai ismeretek beépítése a mindennapi munkába. E területen is van bőven teendő, s ezentől a tényezőktől függ iskolarendszerünk minősége.

Bohák Valéria
az Érsekkétyi Egyházi AI igazgatója

Összegezett a Lévai–Nagykürtösi Területi Választmány

2006. február 14-én tartotta idei első ülését az SZMPSZ Lévai–Nagykürtösi Területi Választmánya a lévai Juhász Gyula Magyar Tannyelvű Alapiskolában. Az összejövetel fő témája az elmúlt év tevékenységének értékelése és az új év munkatervének egyeztetése volt. **Lendvay Tibor**, a TV elnöke a 2005-ös év rendezvényei közül a következőket emelte ki: egy számítógépes továbbképzés a Zselízi MTNY Alapiskolában, járási tanítónap szervezése Léván, szakkönyvvásárlás, ill. taneszköz-kiállítás megtekintése Budapesten, a nagysallói találkozó, alapiskolások járási néptáncfesztiválja, a Gyermekvilág /színjátékos csoportok járási találkozója Léván/, Szólj, síp, szólj... /óvodások hagyományörző csoportjainak találkozója szintén Léván/, egy továbbképzés Ipolyságon a kooperatív tanulási technikákról, szlovák szakosok módszertani napja Léván, magyar szakosok módszertani napja Ipolyságon, 2006 januárjában egy tanácskozás megszervezése a tankönyvekről Zselízen és szintén januárban az Ipolyságon megvalósult Honti Pedagógusok Találkozója.

A két járás területén 16 alapszervezet működik, ebbe tartozik az alsóbodoki új szervezet is, illetve a további két új alapszervezet a Lévai Egyházi Gimnáziumban és az Ipolysági Összevont Középiszkolában. Viszont megszűnt egy-egy alapszervezet Csatán, Ipolyvarbón és Garamszentgyörgyön. A taglétszám 225.

A beszámolóból kiderült, hogy továbbra sem sikerül az iskolák vezetőit megnyerni a folyamatos együttműködésre, pozitív jelek csak a zselízi gimnáziumban érzékelhetők. A közös tevékenységet rendkívüli módon nehezítik az iskolák közötti nagy távolságok és a tantestületek alacsony létszáma.

A 2006-os munkaterv a régió nagy kiterjedése miatt – Nagykürtöstől Alsóbodokig (Nyitrai járás) – csak a valóban megvalósítható rendezvények megszervezését tűzi ki célul. A hagyományos járási gyermekcsoportok találkozóján kívül új kezdeményezésnek számít a középiszkolás pedagógusok érettségivel kapcsolatos összejövetele. Említésre méltó az a kétszer 4 napos továbbképzés is, melynek szervezése a tavaszi szünetben kezdődik. A két csoportban 50 óvónő és pedagógus ismerkedik a pedagógiai program készítésével.

A továbbiakban szó esett az új tankönyvekről, a járási konferencia előkészítéséről, a választmány gazdasági helyzetéről.

A vitában egységes vélemény alakult ki arról, hogy a magyarországi támogatások elosztásában jelentős aránytalanságok vannak az egyes régiók között, s ez érvényes a szövetségen belüli támogatások elosztására is. A lévai-nagykürtösi régió 16 alapszervezetének taglétszámát tekintve megállapítható, hogy ebbe a régióba az egy pedagógusra eső támogatás összege jóval kisebb, mint más régiókban. A kérdésre, miért van így, nem sikerült elfogadható választ találni.

Göbö Judit az óvónők szerveztségéről szólt, vállalta, hogy ebben az évben mozgósítani fogja a kisebb óvodák óvónőit, találkozókat, továbbképzéseket szervez. **Kovács Barnabás** a nyári honismereti kirándulások újraindítását javasolta, **Tóth Gábor** a gyermekszínjátékos fesztiváljával kapcsolatban arra hívta fel a figyelmet, hogy az előkészítésben az érintett iskoláknak nagyobb részt kell vállalniuk.

-elté-

A beíratás minden magyar ügye

(Elhangzott a CSEMADOK Galántai Területi Választmányának XXXV. Járási Konferenciáján 2006. február 18-án)

Felszólalásom apropóját a nemrég megkezdődött XX. Téli Olimpiai Játékok megnyitója adta. Az egész világ odafigyelt és figyel majd 14 napig. Meggyújtották az olimpiai lángot, amely köré odagyűltek a világ legjobb sportolói, hogy bizonyítsanak elsősorban maguknak, aztán az országuknak, végül a világnak. A sportoló sikere kérészerű. Most ünnepeljük a győzteseket, de ismét elmúlik majd négy év, s meglehet, soha nem látjuk őket viszont.

Ekkor jutott eszembe a CSEMADOK-láng, a mi fáklánk. Azt már 55 éve gyújtották meg, meglehet, nem olyan nagy ceremóniával, s nem is egy helyen, sok-sok helyen. Futótűzként terjedt akkor, és azóta is ég. Kézről kézre adjuk és óvjuk, hogy el ne aludjék, mert nem lesz hely, olimpia, ahol újra meggyújtás. Ezt a lángot a magyarságunk, a magyarságtudatunk tartja életben. Féltve óvjuk szélről, viharoktól, rendszerváltásoktól, mi, csemadokosok – szlovákiai magyarok. Vigyázunk rá, olykor talán nem is rosszul. Mindnyájan köréje csoportosulunk, ha bajban vagyunk, de akkor is, ha örülünk. S ha a fényénél egymás szemébe tudunk nézni, és van mondanivalónk egymásnak, akkor nincs baj. Ez a fény nemcsak világít, de megmutatja a helyes utat is, ha netán eltévednénk a mindennapok sűrűjében. Mert manapság, sajnos, egyre nő a tévelygők száma, akik júdás pénzért eladják a nemzetüket a jobb konc reményében, s bár senki sem kéri tőlük, közben elfelejtik gyökereiket, múltjukat, önazonosságukat, magyarságukat – melyet aztán sem szerezhetnek vissza soha.

Mi, csemadokosok is azóta bizonyítunk, mióta a láng – a fáklá – ég, hogy vagyunk, élünk, dolgozunk, mert ez a küldetésünk. Ezt hagyták ránk a szüleink és a nagyszüleink, ez a mi gyönyörű, de nagyon nehéz örökségünk. Viszszük naponta szívünkben, lelkünkben a fáklát, és próbálunk valamit tenni az itt élő magyarságért, önmagunkért, édes anyanyelvünkért, kultúránkért.

Aki „igazi csemadokos”, minden rendezvényt olimpiai szinten old meg, legyen az szavalóverseny, citeratalálkozó, író-olvasó találkozó vagy bármilyen rendezvény. Készül rá, tervezi,

szervezi, izgul: lesz-e közönség. Ismeri ezt az érzést mindenki, aki ezzel/efféllel foglalkozik. Nekünk minden rendezvény egy kis olimpia, készülünk rá nagy odaadással, odafigyeléssel, kiválasztjuk a legjobb versmondóinkat, dalosainkat, citerásokat, zenészeket, színjátszókat. Felkészítjük őket, foglalkozunk velük, aztán amikor a megfelelő színvonalat elérték, megmutatjuk őket a világnak. Felléptetjük őket versenyeken, fesztiválokon, itthoni és külföldi ünnepeken, és ők igenis, bizonyítanak. Az elvetett mag nem vész kárba, szárbaszökken, termést hoz a befektetett munka. Ott áll a színpadon az unoka a nagyszülőkkel: nincs ennél felémelőbb látvány. S ezt csak az tudja, aki látta, vagy személyesen is megélte: ott éneklő kicsi és nagy együtt a közönséggel – március közeledtén: „*Kossuth Lajos azt izente, elfogyott a regimentje. Ha még egyszer azt üzeni, mindnyájunknak el kell menni...*” – de hová?! Nem Mohácsra, nem a Majtényi síkra, nem Segesvárra, hanem egyszerűen **csak** magyar iskolába. Hisz van, értünk van, nekünk építették. Közülünk, sajnos, sokan köszönik, de nem kérik...

Most zajlottak a beíratások az alapiskolák első osztályába. A végeredményt még nem tudjuk pontosan, de a hírek nem biztatóak. Azt már tudjuk, hogy sok helyen emiatt osztályok, netán iskolák szünhetnek meg, hogy sok kis magyar gyermeket visznek magyar szüleik más nyelvű iskolába, abból a megfontolásból, hogy ott majd jobban boldogulnak. Ez önámítás! Egyszerűen: nem igaz! Hadd ne részletezzem, miért, hisz mindenki tudja. Csak egy nagyon fontos dolgról feledkeznek meg: megfosztják saját édes gyermeküket – akit a legjobban szeretnek – attól a gyönyörűségtől, hogy megismerjék édes anyanyelvüket. Egy gyermeknek kétszer vágják el a köldökszínörját: egyszer, amikor a világra jön, amikor az édesanya életet ad neki, másodszer pedig akkor, amikor iskolába íratja, mert ez megint egy új élet kezdete. S egy kisgyermek számára, bizony, egyik sem könnyű. Az egyik a fizikai, a másik a szellemi élet kezdetét jelenti számára. Az iskolában a kis ember egy új világba születik, új közösségbe kerül. Egy

nyelv csodálatos világába, amely meghatározza majd későbbi életét, az egész életét. Megnyílik előtte egy másik világ, amely elviszi őt akár a csillagokig: a tudás világa, amely csak az anyanyelv ismeretével lesz elérhető, érthető, felfogható, teljes és kerek. S az a szülő, aki ettől gyermekét tudatosan megfosztja, és más nyelvű iskolába íratja, a lehető legnagyobb bünt követi el az ellen, akit a világon a legjobban szeret. Én valahol itt is látom a CSEMADOK-munka értelmét, felelősségét.

A más nyelvű iskolába járó gyermek soha nem ismeri meg Tündér Ilonát és Árgyélus királyfit, Lúdas Matyit. Neki nem fog tüzesen sütni a nyári nap sugára, és nem ég majd a napmelegtől a kopár szik sarja... Nem lesz a hazának rendületlenül híve, és soha sem találja meg azt a bizonyos hetedik krajcárt... Nem lesz Góg és Magóg fia, sem Dózsa György unokája... Neki semmit sem jelent Hargita, és nem ismeri meg Ábelt... és folytathatnám még tovább. Ebből a legszomorúbb az, hogy ő mégcsak nem is tehet róla, mert ez a szülők bűne, nagyon nagy bűne.

S ismételtelen kijelentem, hogy napjainkban valahol ebben rejlik a Csemadok feladata: hogy a magyar kultúra terjesztésével, ápolásával, nyelvápolással, népdalokkal, táncokkal, kézműves táborokkal, néprajzi gyűjtésekkel észrevétlenül belopja magát a köztudatba, de ne csak a felnőttek, hanem a gyerekek és az ifjúság tudatába is. Mert minden az iskolában kezdődik. Ezért óriási feladat hárul minden magyar pedagógusra: Gárdonyi lámpására. Hogyan tanít, mit tanít, miként neveli a gyermeket magyarrá, értékes emberré, de nemcsak a tananyaggal az órákon, hanem egyéniségével, példamutatásával mindenkor és mindenütt. Mert a teljes értékű emberré váláshoz csak egy út járható: az anyanyelvhez vezető út. Ez az út pedig, még a mai modern világban is az anyanyelven tanító iskolán keresztül vezet. Ellenkező esetben a saját sírunkat ássuk meg, ahová a testünkkel együtt a nyelvünket is eltemetjük. Adja Isten, hogy ne így legyen!

Pék Éva
(Tallósi Alapiskola)

SZMPSZ Rimaszombati Regionális Pedagógiai Központja

Regionális pedagógus-továbbképzés

A Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége Rimaszombati Regionális Pedagógiai Központjának és az SZMPSZ Rimaszombati, Losonci,

Nagyőrcei, Rozsnyói Területi Választmányainak regionális pedagógus-továbbképzési kínálata 2006 tavaszán
Cím és elérhetőség: Daxnerova 35-

37, 97901 Rimavská Sobota; tel.: 047/5631205, e-mail: rpk.rzs@szmps.sk; vezető: Ádám Zita

1.

A képzés címe: **Tanulási stratégiák – a tanulás tanítása**

A képzés célja: a tanulási formák és módok, a tanulói attitűdök és a tanulási szokások megismerése a hatékonyabb ismeretszerzés érdekében

A képzés tartalma: tanulási szokások, tanulási formák, módok, a tanulási környezet alakítása, a hatékony tanulás ismérvei /a problémamegoldás, értő tanulás, fogalomértés; a figyelem tartóssága, megosztása és átkapcsolása; motiváció; kritikus olvasás.../

A foglalkozás vezetője: **Jánosiné Holló Éva**, Arany János Általános Iskola, Salgótarján

Célcsoport: pedagógusok

Foglalkozási órák száma: 8 óra; 8.30 – 16.30, közben ebédszünet

A fogadó iskola: **Ifjúság Utcai MTNY Alapiskola, Fülek**

Időpontj: 2006. április 7.

A szervezésért felelős: Tomolya Adrianna; tomolyadri@geniusnet.sk; 047/4381924 (iskola)

Részvételi díj: 30 korona helyszínen való befizetése ellenében meleg ebédet és kávé, üdítőt kapnak a résztvevők.

Jelentkezési határidő: 2006. márc. 14.

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Tomolya Adriannának kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm, Mládežnicka ul., 98601 Filákov).

2.

A képzés címe: **Progresszív módszerek a tanulás-tanítás folyamatában**

A képzés célja: élményszerű tanítási órák szervezése a megismert és elsajátított progresszív módszerek segítségével

A foglalkozás vezetője: **Gyurán Ágnes – Sebők Csilla**

Célcsoport: pedagógusok, tanítók, nevelők

Foglalkozási órák száma: 4 óra; 12.30 – 16.00, közben ebédszünet

A fogadó iskola: **Kazinczy Ferenc**

MTNY AI, Tornaľa

Időpont: 2006. május 17.

A szervezésért felelős: Hubay Adél igazgatóhelyettes; 047/5522396 (iskola), kfntnyat@pobox.sk;

Jelentkezési határidő: 2006. április 25.

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Hubay Adélnak kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm Kazinczyho, 98201 Tornaľa).

3.

A képzés címe: **Drogstop**

A képzés célja: a könnyű és a kemény drogok elleni hatékony küzdelem; felvilágosítás és megelőzés pedagógus és tanuló részére a drogok tekintetében

A foglalkozás vezetője: **Kurdics Mihály**, nyug. rendőr ezredes, Kecskemét

Célcsoport: pedagógusok, tanítók, nevelők, tanulók/diákok, szülők

Időpont és fogadó iskola:

2006. március 13., 12.30 – 16.00; **Rimaszombat, Ferenczy I. AI**

2006. március 14., 8.00 – 12.00; **Gesztete, AI**

2006. március 14., 13.00 – 16.00; **Feled, Szombathy V. AI**

2006. március 15., 8.30 – 12.00; **Tornaľa, Kazinczy F. AI**

2006. március 15., 13.00 – 16.00; **Száalmás, AI**

A szervezésért a programot fogadó iskolák igazgatói, illetve igazgatóhelyettesei felelősek.

4-5.

A képzés címe: **Kooperatív tanulás**

A képzés célja: a pedagógusok elsajátítják az együttműködésen alapuló tanulás kulcsfogalmait, alapelveit, módszereit; megtanulják a kooperatív módszerek alkalmazását a tanulás-tanítás folyamatában; önértékelés; a gondolkodás fejlesztése; kooperatív projekt.

A foglalkozás vezetője: **Bódi Katalin – Ádám Zita**

Célcsoport: pedagógusok, tanítók, nevelők

Foglalkozási órák száma: 8 óra; 8.30 – 16.30, közben ebédszünet

Részvételi díj: 30 korona helyszínen való befizetése ellenében meleg ebédet és kávé, üdítőt kapnak a résztvevők.

A fogadó iskola: **Bátka, AI**

Időpont: 2006. április 21.

A szervezésért felelős: Sebők Csilla igazgató, tel.: 047/5697155 (iskola)

Jelentkezési határidő: 2006. április 3.

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Sebők Csillának kell elküldeni az iskola címére (ZŠ, 98021 Bátka).

A fogadó iskola: **Tompa Mihály MTNY AI, Rimaszombat**

Időpontj: 2006. március 10.

A szervezésért felelős: Csúsz László igazgató; csuszladislav@rsnet.sk; 047/5623824 (iskola)

Jelentkezési határidő: 2006. február 25.

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Csúsz Lászlónak kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm M. Tompu, Šrobárova ul., 97901 Rimavská Sobota).

6-7.

A képzés címe: **Kooperatív tanulás**

A képzés célja: a pedagógusok elsajátítják az együttműködésen alapuló tanulás kulcsfogalmait, alapelveit, módszereit; megtanulják a kooperatív módszerek alkalmazását a tanulás-tanítás folyamatában.

A foglalkozás vezetője: **Bódi Katalin / Ádám Zita**

Célcsoport: tanítók, tanárok, nevelők

Foglalkozási órák száma: 8 óra; 8.30 – 16.30, közben ebédszünet

Részvételi díj: 30 korona helyszínen való befizetése ellenében meleg ebédet és kávé, üdítőt kapnak a résztvevők.

A fogadó iskola: **Mocsáry Lajos MTNY Alapiskola, Fülek**

Időpont: 2006. március 9.

A szervezésért felelős: Bolla Károly igazgató; 047/4381065 (iskola)

Jelentkezési határidő: 2006. február 25.

/Folytatás a 18. oldalon/

/Folytatás a 17. oldalról/

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Bolla Károlynak kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm Mocsáryho, 98601 Fil'akovo).

A fogadó iskola: **Dernó, MTNY Alapiskola**

Időpontj: 2006. május 4.

Bemutató órát tart: **Icso Valéria**

A foglalkozás vezetője: **Bódi Katalin/Ádám Zita**

A szervezésért felelős: Géczy Zita igazgató; info@zsdnava.edu.sk; 058/7971-120 (iskola)

Jelentkezési határidő: 2006. április 10.

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Géczy Zitának kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm, 04942 Rožňava).

8.

A képzés címe: **Európai uniós projektek készítése**

A képzés célja: megismerni az EU-s forrásokból elérhető támogatásokat az iskolák számára; megismerni a támogatás elnyeréséhez szükséges pályázatok követelményeit

A foglalkozás vezetője: **Boros András mérnök**, Régiófejlesztési Iroda, Rimaszombat

Célcsoport: igazgatók, pedagógusok

A fogadó iskola: **Közösségi Ház, Rimaszombat**, tanácsterem

Időpont: 2006. február 28.

A szervezésért felelős: Ádám Zita; 047/5631205; 0907-051188; rp.k.rs@szmpsz.sk

Jelentkezési határidő: 2006. február 20.

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Ádám Zitának kell elküldeni az RPK e-mail címére.

A képzés után: tájékoztató az Iskola-vezetők Országos Társulásának megalakulásáról és munkájáról – **Sebők Veléria** és **Laboda Róbert**.

9–10.

A képzés címe: **Gyermekrajzok – személyiségjegyek 4–15 éves korban**

A képzés célja: a résztvevők megismerik a rajzkutatás történetét, irányzatait, azokat az eljárásokat, amelyeket elődeink és a jelen pszichológusainak egy része is alkalmaz. Ezek a tesztek elsősorban a személyiség mentális adottságait vizsgálják.

A foglalkozás vezetője: **Kárpáthy Magdolna** pszichológus, Pécs

Célcsoport: tanítók, tanárok, nevelők, óvónők

A foglalkozási órák száma: 8 óra; 8.30 – 16.00, közben ebédszünet

Résztvételi díj: 30 korona helyszínen való befizetése ellenében meleg ebédet és kávé, üdítőt kapnak a résztvevők.

A fogadó iskola: **Losonc, Kármán József AI és Óvoda**

Időpont: 2006. március 8.

A szervezésért felelős: Bial Péter igazgató; 047/4333792

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Bial Péternek kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm Kármána, Kármána 5, 98401 Lučenec).

A fogadó iskola: **Rimaszombat, Speciális MTNY AI**

Időpont: 2006. március 7.

A szervezésért felelős: Styavina Csilla; 047/5623232

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Styavina Csillának kell elküldeni az iskola címére (ŠZŠ s vjm, Hviezdoslavova 24, 97901 Rimavská Sobota).

Jelentkezési határidő: 2006. február 20.

A résztvevők hozzanak magukkal emberrajzokat, házakat és önálló fát ábrázoló rajzokat. A rajzok lehetnek színesek, illetve egyszerűbbek.

11–12.

A képzés címe: **Személyiségfejlesztés pedagógusok részére**

A foglalkozás vezetője: **Kárpáthy Magdolna** pszichológus, Pécs

Célcsoport: tanítók, tanárok, nevelők, óvónők

A foglalkozási órák száma: 8 óra; 8.30 – 16.00, közben ebédszünet

Résztvételi díj: 30 korona helyszínen való befizetése ellenében meleg ebédet és kávé, üdítőt kapnak a résztvevők.

Jelentkezési határidő: 2006. április 20.

A fogadó iskola: **Fülek, Ifjúság Utcai MTNY AI**

Időpont: 2006. május 10.

A szervezésért felelős: Tomolya Adrianna; tomolyadri@geniusnet.sk; 047/4381924

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Tomolya Adriannának kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm Mládežnícka ul., 98601 Fil'akovo).

A fogadó iskola: **Tornalja, Kazinczy F. MTNY AI**

Időpont: 2006. május 9.

A szervezésért felelős: Hubay Adél; 047/5522936, kf.mtntat@pobox.sk

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Hubay Adélnak kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm Kazinczyho, 98201 Tornaľa).

13–14.

A képzés címe: **Tanulási stratégiák – a tanulás tanítása**

A képzés célja: a tanulási formák és módok, a tanulói attitűdök és a tanulási szokások megismerése a hatékonyabb ismeretszerzés érdekében

A foglalkozás vezetője: **Jánosiné Holló Éva**, Arany János Általános Iskola, Salgótarján

Célcsoport: pedagógusok

Foglalkozási órák száma: 8 óra; 8.30 – 16.30, közben ebédszünet

Jelentkezési határidő: 2006. márc. 14.

Résztvételi díj: 30 korona helyszínen való befizetése ellenében meleg ebédet és kávé, üdítőt kapnak a résztvevők.

A fogadó iskola: **Pelsőc, MTNY Alapiskola**

Időpont: 2006. április 19.

A szervezésért felelős: Kulik Szilvia; admin@zsmplexivec.edu.sk; 058/7921-172 (iskola)

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Kulik Szilviának kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm, 04911 Plešivec).

A fogadó iskola: **Tornalja, Kazinczy F. MTNY Alapiskola**

Időpont: 2006. április 18.

A szervezésért felelős: Hubay Adél; kf.mtntat@pobox.sk; 047/5522936 (iskola)

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Hubay Adélnak kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm Kazinczyho, 98201 Tornaľa).

15–16.

A képzés címe: **Nevelés a művészetek eszközeivel**

A képzés célja: az óvodapedagógusok megismertetése a magyarországi nevelési programmal; a program elemeinek összevetése a hazai óvodai nevelési alapprogrammal

A foglalkozás vezetője: **Nagy Jenőné**, Tessedik Sámuel Főiskola, Szarvas

Célcsoport: óvodapedagógusok

Foglalkozási órák száma: 4 óra, 12.00 – 16.00

Jelentkezési határidő: 2006. márc. 14.

A fogadó iskola: **Tornagörgő, MTNY Óvoda**

Időpont: 2006. április 27.

A szervezésért felelős: Kapczy Sarolta; 055/4662223 (óvoda)

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Kapczy Saroltának kell elküldeni az óvoda címére (MŠ s vjm, 049644 Hrhov).

A fogadó iskola: **Bátka, Óvoda**

Időpont: 2006. április 28.

A szervezésért felelős: Bódi Fejes Mónika; 047/5697235 (óvoda), 0905-684849

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Bódi Fejes Mónikának kell elküldeni az óvoda címére (MŠ, 98021 Bátka).

17.

A képzés címe: **Esélyteremtés, felzárkóztatás lehetősége a BGR segítségével**

A képzés célja: a továbbképzés résztvevői megismerkednek a BGR-rendszerrel és annak működésével, mely révén hatékonyabbá és összehangoltabbá tehetik az iskola egésze és az osztálytermi folyamatokat

A foglalkozás vezetője: **Zachar Tünde** és **Andó Lászlóné**, II. Rákóczi F. Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Hajdúsámson

Célcsoport: igazgatók, pedagógusok
Foglalkozási órák száma: 8 óra; 8.30 – 16.30, közben ebédszünet

A fogadó iskola: **Rimaszombat, Tompa M. Református Gimnázium**

Időpont: 2006. április 4.

A szervezésért felelős: Máté Szilvia; 047/5621511 (iskola)

Részvételi díj: 30 korona helyszínen való befizetése ellenében meleg ebédet és kávé, üdítőt kapnak a résztvevők.

Jelentkezési határidő: 2006. márc. 14.

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Máté Szilviának kell elküldeni az iskola címére (TM RG, Daxnerova 32, 97901 Rimavská Sobota).

18.

A képzés címe: **Projektpedagógia**

A képzés célja: a projekt módszer megismerése és alkalmazása a tanulás szervezés folyamatában

A foglalkozás vezetője: **Ádám Zita** /SZMPSZ RPK, Rimaszombat/

Célcsoport: pedagógusok
Foglalkozási órák száma: 8 óra; 8.30 – 16.30, közben ebédszünet

A fogadó iskola: **Feled, Szombathy V. MTNY AI**

Időpont: 2006. március 6.

A szervezésért felelős: Bódi Katalin; 047/5698425 (iskola)

Részvételi díj: 30 korona helyszínen való befizetése ellenében meleg ebédet és kávé, üdítőt kapnak a résztvevők.

Jelentkezési határidő: 2006. február 20.

Megjegyzés: a jelentkezési lapokat Bódi Katalinnak kell elküldeni az iskola címére (ZŠ s vjm Szombathyho, 98002 Jesenské).

19.

Táncverseny óvodások részére

Cél: a tánc-bemutatóverseny résztvevői ízelítőt adnak egymásnak a kultúraátadás módjaiból, tudatosítják a közös mozgás által megtapasztalt harmóniát. A tánc, a közös kultúraápolás pozitívan hat a gyermekek szociális fejlődésére. A táncverseny az óvodák közötti közös együttműködést, együttgondolkodást, a tehetség-gondozást szolgálja.

A verseny lebonyolítása

A verseny helyszíne: sajoszentkirályi kastély

Időpontja: 2006. május 16.

Az óvodák jelentkezését 2006. március 31-ig kell elküldeni a Szabó Csilla címére (Materská škola, 98045 Král'; tel.: 0903-207774; e-mail: csilla0214@freemail.hu).

A bejelentkezések alapján 2006. április 10-ig megtörténik a személyre szóló visszajelzés a szervező részéről.

A táncverseny kísérő rendezvénye az óvodások képzőművészeti munkáiból rendezett kiállítás.

A gyermekek képzőművészeti munkáit (óvodánként 5 darab munka) – tematikailag kötetlen – 2006. május 5-ig kell Szabó Csilla címére postázni.

A részvételi díj nagyságát a meghívó tartalmazza (gyermekenként maximum 50 korona várható).

Tanulmányutak

Kamasztér Alapítvány – Játzóház, Budapest

Cél: az élményen alapuló tudatos életre nevelés. A játzóházban megtalálható játékok fejlesztik a gyermek személyiségét, kommunikációs és problémamegoldó képességét.

Időpont: 2006. május 29.

Célcsoport: tanítók, tanárok, óvodapedagógusok, nevelők

Részvételi díj: útiköltség-hozzájárulás, ebéd – 400 korona (a színházjegy külön fizetendő)

II. Rákóczi F. Általános és Művészeti Iskola, Hajdúsámson

Cél: a BGR-rendszer tanulmányozása a gyakorlatban; Debrecen és nevezetességei (Déri Múzeum, Munkácsy-trilógia...)

Időpont: 2006. május 5–6.

Célcsoport: igazgatók, munkaközösségi vezetők, pedagógusok

Részvételi díj: 2 ebéd, szállás, útiköltség-hozzájárulás – 1000 korona (a múzeumi belépő külön fizetendő)

Comenius Tanítóképző Főiskola, Sárospatak

Cél: iskolai Öveges-féle kísérletek a környezetvédelem, fizika, kémia tantárgyak keretén belül a főiskola laboratóriumban; múzeumpedagógiai foglalkozás bemutatása a Rákóczi Múzeumban

Időpont: 2006. június 10.

Célcsoport: tanítók, fizika, kémia, történelem, magyar szakos pedagógusok

Részvételi díj: ebéd, útiköltség-hozzájárulás – 400 korona

Megjegyzések

– A tanulmányutak 44 jelentkező esetén valósulnak meg.

– A jelentkezés után csekken kell befizetni a részvételi díjat, hiányzás esetén ezt nem térítjük vissza.

– A jelentkezőlapot 2006. március 10-ig kell elküldeni Ádám Zitának az RPK címére (rpk.rsz@szmpsz.sk).

– A részvételi díjak egyelőre irányárok.

Jelentkezési lap

az SZMPSZ RSZ RPK által szervezett továbbképzésekre, tanulmányutakra

Név:

Iskola:

Pontos lakcím (szlovákul, irányítószám)

.....

Telefonszám:

Jelentkezem a:

.....

.....továbbképzésre / tanulmányútra.

Dátum

Aláírás

Megjegyzések. **A továbbképzésre a jelentkezési lapot a programot fogadó iskola címére kell küldeni. A tanulmányútra a jelentkezési lapokat Ádám Zitának kell elküldeni az RPK címére: (ZMPS RPS, Daxnerova 35-37, 97901 Rimavská Sobota) 2006. március 10-ig (minden tanulmányútra egységesen).**

Pázmány Péter Alapítvány pályázata

Szülő és iskola – 2005/2006

A Pázmány Péter Alapítvány kuratóriuma pályázatot hirdet oktatási és kulturális támogatás elnyerésének tárgyában, amelyet a Szlovák Köztársaság kormánya és a Magyar Köztársaság kormánya közötti, a nemzeti kisebbségek kölcsönös oktatási és kulturális támogatásáról szóló megállapodás értelmében az MK kormánya támogatás formájában nyújt jogi és természetes személyek részére.

1. A támogatás célja és jogcíme

1.1. A Szlovák Köztársaság területén magyar nyelven, a magyar kultúra vagy a magyar nyelv tárgyában oktatást biztosító művelődési és közoktatási intézményekben folyó oktatási és nevelési folyamat támogatása.

Támogatásban részesülhetnek a Szlovák Köztársaság területén működő magyar nyelven oktató-nevelő tevékenységet kifejtő intézmények (alap- és középiskolák) mellett működő Szlovákiai Magyar Szülők Szövetségének /SZMPSZ/ alapszervezetei /ASZ/ az oktató-nevelő intézménybe felvett diákok létszámának megfelelően.

1.2. Nemzeti hovatartozásukra való tekintet nélkül a Szlovák Köztársaság területén felsőoktatási intézményekben tanuló hallgatók támogatása, ami hozzájárul a magyar nemzeti kisebbséghez tartozó személyek kulturális vagy nyelvi identitásának megőrzéséhez.

A támogatások tanévenként egy alkalommal vehetők igénybe, és a fentiek szerinti jogosultságok igazolása, valamint az alábbi pályázati feltételek teljesítése esetén nyerhetők el.

2. A támogatás felhasználási területei

A pályázati támogatások az alábbi területeket érintik:

- tankönyv és taneszköz beszerzése,
- tansegédeszközök beszerzése,
- közös programok,
- identitásmegőrző és honismereti tanulmányutak,
- gyermek- és diákművészeti csoportok támogatása,
- iskolák közötti baráti kapcsolatok, rendezvények,
- szociális támogatások,
- anyanyelv- és identitásmegőrző programok.

3. Pályázható támogatás összege

A pályázati felhívás 1. pontjának 1.1. bekezdésében megjelölt támogatottak maximumán 20 000 Ft/diáknak megfelelő szlovák korona oktatási-nevelési támogatást, valamint 2400 Ft/diáknak megfelelő szlovák koronát igényelhetnek tankönyv- és taneszköz-támogatás gyanánt.

A pályázati felhívás 1. pontjának 1.2. bekezdésében megjelölt támogatottak a tárgyévben 2800 Ft/főnek megfelelő szlovák koronát igényelhetnek tankönyv- és jegyzettámogatás címén.

4. A pályázás módja

Pályázat csak a Pázmány Péter Alapítvány (PPA) által kiadott pályázati úrlapon nyújtható be a Pázmány Péter Alapítvány alapítványi irodájának címére személyesen, ill. ajánlott küldeményként postai úton egy eredeti példányban.

A pályázatnak tartalmaznia kell:

- 1/ a pályázaton való részvételi jogosultságot igazoló okmányt,
- 2/ a megpályázott célösszeget,
- 3/ tételhasználati költségtervet a megadott nyomtatványon,
- 4/ a célösszeg felhasználásával megbízott felelős személy adatait,
- 5/ a PPA és a pályázó közti megállapodást a megbízott felelős személy aláírásával (jogi személy esetén a szervezet pecsétjével) ellátva,
- 6/ az oktató-nevelő tevékenységet folytató intézmény diákjainak évfolyamokra lebontott létszámát.

5. A pályázat által nem támogatottak

5.1. Azok a jogi és természetes személyek, kiknek tevékenysége nem egyezik a pályázati felhívás 1. pontjának 1.1. és 1.2. bekezdése értelmében megfogalmazott tevékenységi körrel.

5.2. Azok a jogi és természetes személyek, akik pályázatuk kiegészítésére, jogosultságuk igazolására való felszólításnak nem tesznek eleget, vagy nem teljesítik a pályázati felhívás feltételeit.

5.3. Azok a jogi és természetes személyek, akik a megállapodás értelmében a pályázati felhívás által meghatározott időpontig nem vagy egyáltalán nem számolnak el az előző évi célösszeg felhasználásáról, vagy akikkel szemben bírósági úton

folyik a pályázati céloknak nem megfelelően felhasznált célösszeg visszaigénylése.

6. A pályázatok leadási határideje, elbírálása és az elszámolás

A pályázatokat a pályázati felhívás megjelenését követően folyamatosan veszi át és bírálja el a PPA kuratóriuma.

Mivel a támogatás tanévre szól, így a pályázatok leadásának végső határideje 2006. március 31. A leadási határidő betartását a postai küldeményen található feladási időpont igazolja.

A pályázat elbírálása az átvételtől számított 30 nap, amennyiben a pályázat nem szorul kiegészítésre. A kiegészítést vagy pótlást a pályázó a felszólítást követő 15 napon belül köteles az alapítvány részére megküldeni. Ebben az esetben az elbírálás a kiegészítés átvételétől számított 30 nap.

Az SZMSZSZ alapszervezetei részére a támogatás felhasználásával kapcsolatos elszámolás leadásának végső határideje az aktuális év október 15-e. Amennyiben az elszámolás a jelzett időpontig nem történik meg, a kedvezményezett kötelezhető a támogatásként megítélt és átvett teljes összeg visszatérítésére, egyben a támogatott megfosztja önmagát a következő évi támogatás odaítélésének lehetőségétől.

A felhívás 1. pontjának 1.2. bekezdésében megjelölt támogatásra jogosult személyek elszámolási kötelezettségétől az alapítvány eltekint.

7. Pályázatok benyújtási címe

Nadácia Pázmány Péter Alapítvány, Alapítványi iroda – Nadačná kancelária, P. O. Box 222, Šafárikova u. 431/4, 92400 Galanta.

További tájékoztatást nyújtanak a PPA alapítványi irodájának alkalmazottjai (tel.: 031/7021121, e-mail: pazmany@szmps. sk) és az SZM SZSZ központi irodája (Takács Zsuzsanna – 0908-734971; ztakacs@idtech.sk; Rigó Magdolna – rigo.magdolna@freemail.hu; 0907-797214).

Információkkal szolgálnak továbbá a pedagógusszövetség www.szmps.sk és a Szlovákiai Magyar Szülők Szövetségének honlapján (www.szmszsz.sk).

Pázmány Péter Alapítvány pályázata

Tananyagfeldolgozás és továbbképzések

A Pázmány Péter Alapítvány kuratóriuma a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége szakmai támogatásával pályázatot hirdet:

A/ tananyag-feldolgozás témakörben a szlovákiai magyar alap- és a középiskolák pedagógusai részére,

B/ pedagógusközösségek innovatív továbbképzésére és az iskolavezetők szakmai találkozóira.

A pályázatok részletes leírása

A/ Tananyagfeldolgozás a szlovákiai magyar alap- és középiskolák pedagógusai részére

A merev szerkezetű tantervközpontú iskola egyrészt a tananyagtartalmak konzerválása, ill. a tananyagrészek folyamatos korszerűsítésének hiánya, másrészt az ismeretek rohamos növekedése miatt a tanulók túlterheltségét, valamint az iskolai ismeretanyag iránti érdeklődésének csökkenését eredményezte.

A pályázat meghirdetője az iskolai tananyag olyan egyedi, mások számára továbbadható feldolgozásait várja a pályázóktól, amelyek hozzájárulnak az oktatás tartalmának és formáinak megújításához, a tananyag korszerűsítéséhez, a diákok érdeklődésének a felkeléséhez.

A meghirdető elvárja, hogy a tananyag feldolgozása megfeleljen az alábbi követelményeknek:

- járuljon hozzá az elavult tananyagtartalmak átalakításához,
- emelje be az oktatásba a korszerű ismereteket,
- támogassa a tantárgyak integrációját,
- motiválja és vonja be a diákokat a megtapasztaláson, a gyakorlaton, a kísérleten, az élményen alapuló ismeretszerzésbe,
- tegye lehetővé a modern pedagógiai módszerek alkalmazását, melyek segítik a tanulók egyéni képességeinek és készségeinek fejlesztését,
- gazdagítsa a tanítás eszköztárát, építsen az informatikai és kommunikációs technikákra,
- segítse a diákok túlterheltségének csökkentését.

A benyújtandó pályamunkák egy-

egy tananyagrésznek legfeljebb 10 tanítási óra terjedelmű feldolgozását jelentik. A tananyag feldolgozásának formája és technikája tetszés szerinti (írott, képi, hang- vagy digitális tartalomhordozó, modell, egyéb bemutatási formában elkészített, módszertanilag feldolgozott anyag). Pályázni egyénileg vagy csoportosan is lehet. A pályázat része a pályázati felhíváshoz csatolt A típusú adatlap, mely a www.szmps.sk honlapról letölthető.

A pályamunkákat szakmai zsűri értékeli. A legjobb pályamunkák jutalmazására, terjesztésük és széles körű hasznosításuk segítésére a meghirdetők pályadíjakat tűznek ki.

A szakmai zsűri által:

- I. helyezésre javasolt pályamunkák 8000 korona,
- II. helyezésre sorolt munkák 6000 korona,
- III. helyen értékelt pályamunkák 4000 korona díjazásban részesülnek.

A szakmai zsűri által díjazásra ítélt pályamunkák bemutatására összel kerül sor.

A benyújtandó pályázatok leadási határideje: **2006. május 31.**

B/ Pedagógusközösségek innovatív továbbképzése és az iskolavezetők szakmai találkozó

A pályázati kiírás

- óvodai nevelő- és iskolai tantestületek, kisiskolák esetében több intézmény pedagógusainak szakmai továbbképzésére,
- az iskolavezetők regionális szakmai találkozóinak megszervezésére terjed ki.

Az egy pályázat esetében elnyerhető legmagasabb összeg 5000 korona, mely a pályázó saját forrásainak kiegészítésül, az előadó vagy a foglalkozást, tréninget vezető személy honoráriumának, útiköltségének és a dologi kiadások (az összeg 20 %-áig) fedezésére szolgál.

A pedagógusok egy tömbben megvalósuló továbbképzésének szakmai tartalmát 6 óra időtartamra kérjük kidolgozni. A képzésen részt vevő pedagógusok száma legalább 20 fő. Egy nevelési vagy oktatási intézmény csak

egy pályázatot nyújthat be.

Pályázati feltételek

1. A pályázati adatlap kitöltése egy példányban (az űrlap a www.szmps.sk honlapról tölthető le).

2. A program megvalósításának határideje 2006. október 31.

3. Az elszámolás határideje a program megvalósulásától számított 30 nap, ill. 2006. nov. 30-a.

Az elszámolásnak tartalmaznia kell: – a pályázó és az elszámolás készítőjének adatait,

– a bankszámlakivonatokat és a számlák másolatát,

– az rendezvény írásbeli meghívóját és a tartalmi beszámolót.

4. Csak bejegyzett, bankszámlaszámmal rendelkező szervezetek pályázhatnak. Nem támogatjuk a természetes személyek által benyújtott pályázatokat.

5. A pedagógusközösségek továbbképzésére pályázhatnak az iskolák mellett működő bejegyzett civil szervezetek, polgári társulások, szülői szövetségek stb. Az állami költségvetési és önkormányzati fenntartású intézmények (iskolák, óvodák) közvetlenül nem pályázhatnak. Az óvodák és iskolák vezetőinek írásbeli meghatalmazásával a pályázatot az SZMPSZ területi választmányai és az SECPI is benyújthatják.

6. Az iskolavezetők regionális szakmai találkozóinak szervezésére az oktatással foglalkozó civil szervezetek és nonprofit intézmények nyújthatnak be pályázatot.

7. Az előadók és a foglalkozást vezetőik honoráriumuk csak érvényes munkaszerződés és az adó elvezetése mellett kerülhet kifizetésre.

A pályázat beküldésének határideje **2006. március 31-e** (a postára adás utolsó napja).

A pályamunkákat, illetve a pályázatokat a következő címre kell elküldeni: Pázmány Péter Alapítvány, 92401 Galánta, Šafárikova 431/4.

Az érdeklődők további tájékoztatást a Pázmány Péter Alapítvány, illetve az SZMPSZ Központi Irodájának elérhetőségein kaphatnak.

A Pázmány Péter Alapítvány kuratóriuma

Magyarországi továbbképzési lehetőségek

A Magyar Köztársaság Oktatási Minisztériumának Határon Túli Magyarok Irodája a szomszédos államokban élő magyarokról szóló 2001. évi LXII. törvény 11. §-a értelmében 2006 nyarára magyarországi elismert továbbképzéseken való részvételre biztosít lehetőséget határon túli magyar pedagógusok számára.

A jelentkezéseket a Magyar Köztársaság Oktatási Minisztériuma által működtetett szakmai tanácsadó testület, a Határon Túli Magyar Oktatási Tanács megbízásából Szlovákiában a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége gyűjti össze.

Általános tudnivalók

Jelentkezhetnek:

a/ azok a határon túli magyar peda-

gógusok, akik rendelkeznek érvényes Magyar igazolvánnyal vagy Magyar hozzátartozói igazolvánnyal és Pedagógusigazolvánnyal, illetve beadták igényüket ezen igazolványok kiváltására;

b/ nemzetközi szerződés alapján a szomszédos állam alap- és középfokú intézményében magyar nyelven vagy a magyar kultúra tárgyában oktató pedagógusok, akiknek jogosultságát a külképviselet által kiállított igazolás, valamint a személyazonosításukra alkalmas okmány együttesen igazolja;

c/ az iroda támogatása alapján a kedvezménytörvény hatálya alá tartozó országok azon határon túli magyar pedagógusai, akik kettős állampolgárságuk miatt nem jogosultak a Magyar igazol-

vány vagy a Magyar hozzátartozói igazolvány és a Pedagógusigazolvány kiállítására, amennyiben igazolják, hogy pedagógusi munkakörben dolgoznak.

A magyarországi továbbképzés beiratkozási költségének legfeljebb 10 % a a jelentkezőt terheli, a kötelezettség vállalásáról a pályázó a jelentkezési lapon aláírásával nyilatkozik. A díj előreláthatólag a 2000-2500 Ft közötti összeget nem haladja meg.

A 30 órás magyarországi továbbképzés egyéb költségei (szállás, étkezés) nem terhelik a jelentkezőt. Amennyiben a résztvevő igényli, úgy a továbbképzés szervezője megtéríti részére a továbbképzés során felmerült utazási költségét, mely nem lehet több az adott viszonylatra vonatkozó vasúti 2. osztá-

Elismert magyarországi képzések 2006 nyarára

	Képzés cím	Képző intézmény		Hely, időpont	Keret-szám
1.	A sajátos nevelésű tanulók integrált nevelése	Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola	Csak tanítóknak!	06. 26. – 07. 01. Debrecen	30
2.	Pszichológiai eljárások az osztályfőnöki munka segítésére	EKTF Eger, Pszichológiai Intézet		07. 03 – 07. 09. hétfő délutáni érkezéssel Eger	30
3.	A megújult óvodai nevelés	NYME - Benedek Elek Főiskolai Kar	Csak óvodapedagógusoknak!	08.21. – 08. 25 Sopron	30
4.	Napjaink erkölcsi nevelésének nehézségei	Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet		08.07. – 08. 12. Győr	30
5.	Az integrált tanulók nevelésének, oktatásának lehetősége egy gyermekhez igazodó pedagógiai szisztémában	Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások Központja	Főleg tanítóknak, óvodapedagógusoknak	06. 26. – 06. 30. Pécs	30
6.	Anyanyelvi nevelés a 21. században	Magyar Nyelvtudományi Társaság Antalné Szabó Ágnes	Magyar szakosoknak	07. 03. – 07. 08. Budapest	30
7.	Közoktatási intézmények önértékelési rendszerének kiépítése	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet		07. 03. – 07. 15. Szolnok	30
8.	Hatékony tanulásszervezés (differenciált individuális tanulás, tevékenységközpontú tanulásszervezés, projekt módszer, kooperatív tanulás)	suliNova		07. 03. – 07. 07. Pilisborosjenő	30
9.	Projektpedagógia	Projektpedagógiai Társaság		08. 14. – 08. 19. Kecskemét	30
10.	Belső Gondozási Rendszer	CED Hungária Humán Szolgáltató Bt		07. 02. – 07. 08. Győr	30
11.	Elektronikus weboldal fejlesztése	Gyermek- és Ifjúsági Centrum, Zánka	Kezdőknek és haladóknak	07. 16. – 07. 22. Zánka	30

lyú teljes árú menetjegy áránál.

Egy személy csak egy képzésre jelentkezhet.

A jelentkezés benyújtásának határideje 2006. március 30. A jelentkezéseket a Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetségéhez kell eljuttatni a következő címre: SZMPSZ, P. O. Box 49, Elektrárénská 2, 94501 Komárno.

Az oktatási miniszter által meghatározott, a határon túli magyar pedagógusok továbbképzésére rendelkezésre álló éves keretszám elosztása a beérkezett kérelmek számának ismeretében, a rangsorolás elveinek figyelembevételével az oktatási miniszter szakmai tanácsadó szervezete, a Határon Túli Magyar Oktatási Tanács javaslata alapján történik 2006 áprilisában.

Az a) és b) pont alapján jelentkezésre jogosultak közül az elbírálásnál előnyben részesül az, aki

a/ még nem vett részt magyarországi továbbképzésben, de a hazai továbbképzések és/vagy nyári akadémiák résztvevője volt;

b/ aki régebben vett részt magyarországi pedagógus-továbbképzésben és szülőföldjén is látogatott továbbképzéseket.

1. A részvételből való kizáró általános feltételek: a határidőn túl benyújtott, ill. a tartalmilag hiányos jelentkezések érdemi vizsgálat nélkül elutasításra kerülnek.

2. Az elbírálásról a továbbképzések szervezője az SZMPSZ közreműködésével május 31-ig értesíti a jelentkezőt.

3. A továbbképzés elvégzéséről a képző intézet igazoló iratot ad ki, amennyiben a résztvevő eleget tesz a részvételi és tartalmi követelményeknek.

A jelentkezési lapok beszerezhetők, illetve benyújthatók az alábbi címen, vagy letölthetők az SZMPSZ honlapjáról: **Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége**, 94501 Komárno, P. O. Box 49; e-mail: szmps@szmps.sk; tel./ fax: 035/7713-572.

Értesítjük tagjainkat, hogy az SZMPSZ megalakulásának 15. évfordulójára megjelentetett színes kiadvány 100 koronáért megrendelhető a területi választmányok elnökeinél, illetve a központi irodában.

(pl)

Sajó Károly Környezetvédelmi Verseny

Tájékoztató a szlovákiai országos fordulóról

1. Írásbeli: a feladatsor környezetvédelmi alapismeretekre épül /kiemelten nemzeti parkok/, kiegészítve az ajánlott irodalommal.

2. Szóbeli: a lakóhely, ill. környéke környezeti értékeinek felkutatása, bemutatása.

A lakóhely, ill. környéke környezetvédelmi problémái, azok okai, következményei és megoldásukra tett javaslatok /terepmunkán és környezeti felmérésen is alapulhat/.

A tanulók válasszanak egy hozzájuk közel álló környezetvédelmi témát, amit kiselőadás formájában **max. 10 perc**ben bemutatnak.

A kiselőadás **formája tetszőleges** lehet: prezentáció, poszter, dia, videó stb.

A kiselőadás írásos anyagát /**max. 5 oldal**/ kérjük a zsűrinek leadni.

A felkészüléshez felhasználható szakirodalom

A szakirodalomból a követelményeknek, a diákok életkori sajátosságainak megfelelő mélységben kell tájékozottnak lenni.

A *Mozaik Kiadó* természetismereti, biológiai, földrajzi környezetvédelemmel foglalkozó részei, kiemelten a 8.-os földrajz magyarországi nemzeti parkokkal foglalkozó részei és a Természetbúvár /2005/ környezetvédelemmel foglalkozó részei:

2005/1 – Ökológiai kockázat, Így kezdődött, Magas-Tauern NP, A kamcsatkai gejzírek völgye, Parlagi sas;

2005/2 – A Dovrefjell, A közönséges

boróka, A fokozottan védett vidra, Globalizálódó élővilág;

2005/3 – Értékkörzés új következményekkel, A Khao Sok Nemzeti Park;

2005/4 – Az elmosott felelősség, Kockázatos élmények, Egybe nyúló;

2005/5 – Érzékeny természeti területek, A Béla-havasok, A dajakol;

2005/6 – Természetesen, Az erdőrezervátumok, Kituk – a világ vége, Jaguáristen.

A magyarországi országos döntőben, melybe 3 csapat kerülhet be, az írásbeli és szóbeli feladat a szlovákiai országos döntővel azonos jellegű, kiegészítve terepgyakorlati munkával /növényhatározás/.

Információ kérhető: 0907-641226, urbannana@freemail.hu; Tompa Mihály Református Gimnázium, tel.: 047/5621511.

A csapatlétszám miatt a regionális forduló elmarad.

Az országos forduló április 21-én /**pénteken**/ kerül megrendezésre Rimaszombatban a Tompa Mihály Református Gimnáziumban.

A kiselőadás írásos anyagát /max. 5 oldal/ elég az országos fordulón leadni.

Visszajelzéseként kérem a következő adatokat: az iskola címe, telefonszáma; a 3 tagú csapatok csapattagjainak neve; a felkészítő tanár neve, elérhetősége /e-mail címe, telefonszáma/; a kiselőadás címe, időterjedelme.

Eredményes felkészülést kíván

Ádám Zita és Urbán Anikó

Munkatársaink figyelmébe

A cikkírók munkaszerződéséhez a következő adatokra van szükség

- Név, titulus (a személyazonossági alapján), nőknél a leánykori név
Név: Leánykori név:
- Pontos lakcím – irányítószám, község, utca, házsám (a személyazonossági alapján): Ir. sz. Község:
Utca, h.sz.
- Születési hely, dátum
Sz. hely: dátum:
- Születési szám (rodné číslo):
- Állampolgárság:
- Családi állapot:
- Személyazonossági száma:
- Számlaszám és a bank kódja:/.....
- Telefonszám:

Az űrlapot, kérem, nyomtatott betűvel kitölteni, és a kért adatokat a következő címre elküldeni: SZMPSZ, P. O. Box 49, 94501 Komárno 1.

Buzgó Rita, az SZMPSZ gazdasági felelőse

Egy hét együtt Szarvason

A Nemzeti Gyermek és Ifjúsági Közalapítvány kuratóriuma pályázatot hirdet ifjúsági szervezetek számára szervezetfejlesztő, közösségépítő tréningek lebonyolítására a közalapítvány szarvasi ingatlanában.

Pályázatot nyújthatnak be: ifjúsági szervezetek és azok ernyőszervezetei, ifjúsággal foglalkozó civil szervezetek és közösségeik, felsőoktatási intézmények hallgatói érdekképviseletei, szervezetei, jogi személyiséggel nem rendelkező civil szerveződések.

A pályázat célkitűzése: a gyermekek és fiatalok önálló problémamegoldó képességének kialakítása, fejlesztése, a demokrácia tanulása, a másokkal való együttműködést elősegítő képességek elsajátításának támogatása, hazánk Európai Unióhoz történő csatlakozásával megnyíló lehetőségek kihasználását elősegítő programok (például az EU pályázati lehetőségeinek megismerése, új nemzetközi együttműködések kialakítása, az EU intézményrendszerének mélyebb megismerése) támogatása kedvezményes árú szálláshely biztosításával.

Kedvezményes árú szállásdíj: főszezonban (június, július, augusztus): 1200 Ft/fő/éjszaka, elő- és utószezonban: 800 Ft/fő/éjszaka.

A pályázatnak tartalmaznia kell:
– a kitöltött pályázati adatlapot;
– a részletes programtervet, a szervezet, csoport céljainak és addigi tevékenységének rövid bemutatását;
– a pályázati díj befizetését igazoló készpénzátutalás feladóvevényét vagy az átutalási megbízás/terhelési értesítő másolatát;
– két szakmai támogató ajánlást (két külön lapon, fejléces papíron; az ajánlásból derüljön ki az ajánló személye és az, hogy milyen célra és minőségben írja ajánlását).

A Szarvason található 20 férőhelyes szálláshely egész évben folyamatosan igénybe vehető, legfeljebb egy hétre. A pályázathoz szükséges nyomtatványok személyesen vagy írásban igényelhetők az NGYIK címen (Nemzeti Gyermek és Ifjúsági Közalapítvány, H-1399 Budapest 62., Pf. 633), ill. letölthetők az alapítvány honlapjáról (www.ngyik.hu).

Kárpát-medencei rovásírásverseny diákoknak

A verseny célja megismertetni és megszerettetni a fiatalokkal ősi magyar kulturális örökségünknek e meghatározó bizonyítékát, s általa elmélyíteni a magyarsághoz való tartozás tudatát.

A verseny döntője 2006. június 24-én lesz Budapesten. Ezt megelőzően Magyarországon öt körzeti, valamint egy erdélyi, egy délvidéki és egy szlovákiai válogatót tartanak.

A versennyel kapcsolatos tudnivalók és feltételek

a) Korosztályok: alsó tagozatos (3–4. évfolyam), felső tagozatos (5–6. és 7–9. évfolyam), középiskolások.

b) Feladatok alsó tagozatosoknak: 5 sor terjedelmű átírás rovásírásról latin betűre, 5 sor terjedelmű átírás latin betűsről rovásírásra, 3 sor terjedelmű rovásírásos szöveg hangos olvasása;

Felső tagozatosoknak: 10 sor ter-

jedelmű átírás rovásírásról latin betűre, 10 sor terjedelmű átírás latin betűsről rovásírásra, 3 sor terjedelmű rovásírásos szöveg hangos olvasása;

Középiskolásoknak: 15 sor terjedelmű átírás rovásírásról latin betűre, 15 sor terjedelmű átírás latin betűsről rovásírásra, 3 sor terjedelmű rovásírásos szöveg hangos olvasása;

c) Nem kötelező, választható feladatok (csak a döntőben) botrovás (eszközszükséglet: 80 centiméter hosszú kérges bot vagy négy oldalára gyalult, 1,5 x 1,5 centiméter széles lécs, faragóbiccska); rovásírás-történeti áttekintés; összerovás.

d) A felvidéki válogatón Forrai Sándor ábécéjét használják a versenyzők írásban és olvasásban.

e) Versenyszabályok: a jobbról balra haladó írás fogadható el; a feladatok megoldásához segédeszköz

Sulinet

A magyar Sulinet pályázatot írt ki azoknak a kreatív, jó rajzkészségű alap- és középiskolás diákoknak, akik kedvelik a szépirodalmat. **A pályázat témája:** a kötelező irodalmak közül egy tetszőlegesen választott regény, eposz, novella vagy verses elbeszélés képregényes változatának elkészítése.

Korcsoportok – 1.: 6–10 évesek, 2.: 10–14 évesek, 3.: 14–18 évesek.

Bármelyik irodalmi művet választod is, tartsd szem előtt, hogy – mint képregénykészítő – más műfajban utazol, tehát kedved szerint készítheted el a mű képregényes változatának forgatókönyvét! Rád van bízva, mely részt hagyod ki, melyeket dolgozod ki részletesebben. A képekhez tartozó szövegeket idézheted a műből, de át is fogalmazhatod. Egy a lényeg: a képregény olvasója számára érthetően és élvezetesen bontakozzon ki a történet. Terjedelmi megkötés nincs.

Az elkészült képregényt beküldheted postán (a borítékra írd rá: Kötelezők képregényben) vagy szkennelve e-mailen a kulinb@sulinet.hu címre.

Leadási határidő: 2006. ápr. 30.

Elérhetőségek: Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht., Sulinet Programiroda, Általános iskolai szerkesztőség, H-1538 Budapest, Pf 496.; e-mail: kulinb@sulinet.hu.

nem használható; a verseny időtartama 45 perc. Az eredmény a hibaszámától, a hibátlanságtól, valamint az időtartamtól függ.

f) Résztevők: a válogatón egy-egy iskolát korosztályonként legtöbb három tanuló képviselhet, a döntőben kizárólag a válogatón részt vett korcsoportonkénti első három helyezett tanuló vehet részt.

A jelentkezést név, korosztály, elérhetőségek (levélcím, telefon, e-mail) feltüntetésével a Palóc Társaság címére vagy e-mail címére elküldeni (**z.urban@palocarsasag.real-net.sk**). A felvidéki válogató helyszínéről és időpontjáról a jelentkezőket időben értesítik. A résztvevők jutalmazásáról a szervezők gondoskodnak.

Jelentkezési határidő: **2006. február 28.**

Elérhetőségek: Palóc Társaság, 99122 Olováry 132.